

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной работе

А.В. Федин

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СР, час.	Форма промежуточног о контроля (экзамен)
3	3/108	10	6	2	81	экзамен (9)
Итого	3/108	10	6	2	81	экзамен (9)

Владимир, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции» являются формирование у аспирантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка аспирантов к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи:**

- ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;
- овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- освоить психологические и педагогические знания, которыми целесообразно руководствоваться при анализе, планировании и оценке учебных действий и поступков обучающихся высшей школы;
- приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;
- стимулировать аспирантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;
- освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;
- сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей школы, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее изучение предполагает наличие у аспирантов подготовки по общекультурным и профессиональным дисциплинам в объеме программ магистратуры или специалитета высшего образования.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «История и философия науки», «Методология научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в объеме 108 ч., в том числе: аудиторная нагрузка составляет 18 часов, 81 час - самостоятельная работа аспирантов.

Форма итогового контроля – **экзамен.**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими **компетенциями:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (**ОПК-4**);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-5**);
- способность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки (**ПК-3**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность, специфику и психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- сущность, специфику и структуру профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- психологические особенности и пределы человеческого восприятия и функционирования психических познавательных процессов, психические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на планирование, ход и результаты образовательного процесса;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, а также практики образовательного процесса в вузе в России и за рубежом (**ОПК-5**);
- современные педагогические технологии, отражающие специфику целевой организации образовательного процесса в высшей школе;
- назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, направления профессионального и личностного самообразования и саморазвития;
- направления профессионального и личностного самообразования и саморазвития;
- этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- использовать знание фундаментальных основ психологии и педагогики высшей школы в целях проектирования содержания основных образовательных программ высшего образования, рабочих программ и учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, а также;
- использовать знание психолого-педагогических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы в целях проектирования программ профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития;
- выбирать методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза;
- учитывать в ходе образовательного процесса типологические и индивидуальные особенности студентов, ориентируясь на максимальное повышение качества их образования;
- использовать знание культуры, науки, искусства и содержания профильной области предметного знания в качестве средств обучения, воспитания и развития студентов;
- пользоваться нормами общей и профессионально-педагогической культуры, педагогического такта и этикета для установления продуктивных отношений с коллегами-преподавателями и студентами в образовательном процессе вуза.

Владеть:

- базовым опытом научно-методической и учебно-методической деятельности преподавателя высшей школы (структурирование и психолого-педагогически грамотное

преобразование научного знания в учебный материал; методы и приемы составления учебных заданий, систематизация учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного представления содержания предметного материала; способами активизации познавательной деятельности студентов;

- разнообразными педагогическими технологиями, отвечающими целям современного вузовского образования;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления, развития их познавательного интереса, творческих способностей и исследовательского потенциала;

- методами личностной и профессионально-педагогической саморегуляции в процессе построения отношений с коллегами-преподавателями и со студентами;

- методами личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Методика преподавания права как учебная дисциплина	2		2				4			
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации				-			6			
3	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании							4			
4	Методы и методические приемы при обучении преподавании юриспруденции			2	2	2		16	4		
5	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные			2				8	2		

	педагогические технологии									
6	Основные формы преподавания права			2			6		2	
7	Оценка знаний студентов			2			5		2	
8	Воспитание в юридическом ВУЗе			2			8			
9	Профессиональная культура преподавателя права			2			8			
10	Проблемы современного юридического образования						16			
	Экзамен									9
Всего		108	10	6	2		81		10/56%	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания права как учебная дисциплина

Место учебного курса «Методика преподавания права» в учебном плане подготовки магистров. Преподаватель вуза как профессия. Критерии отбора для работы в качестве преподавателя вуза. Особенности курса «Методика преподавания права». Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания права».

Предмет методики преподавания права. Основные функции методики преподавания права: практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая; прогностическая.

Понятие методологии педагогической науки. Методологическая деятельность и ее формы: методологическое обеспечение и методологическое исследование. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Структура методологического знания и его уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Тема 2. Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации

Государственная политика в области образования. Реформа образования. Основные проблемы в сфере юридического образования: информатизация жизни; функциональная неграмотность.

Тема 2. Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации

Современное юридическое образование в РФ. Структура системы высшего юридического образования. Трёхуровневая система образования России: бакалавр (первый уровень), магистр и специалист (второй уровень) и лица с учёной степенью. Формы получения высшего образования: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) или свободная (дистанционное образование), экстернат.

Сближение российской системы образования с мировой. Перевод системы высшего образования на болонскую модель: переход на уровневую систему ВПО; переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) нового, третьего поколения.

Тема 3. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании

Сущность и цель правового образования в современный период. Понятие правового образования. Функции правового обучения: философско-культурологическая;

образовательно-правовая; психолого-развивающая; воспитательно-формирующая или коррекционная.

Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи.

Правовое обучение и правовое воспитание.

Тема 4. Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.

Множественность оснований классификации методов правового обучения. Классификация по источнику знаний, по уровню активности учащихся, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся,

Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права. Словесные (логическое осмысление правового явления, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, обнаружение тенденции, особенное значение факта), наглядные (методы иллюстраций и демонстраций), практические методы обучения праву. Игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

Тема 5. Понятие педагогической инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии

Сущность и понятие педагогической технологии. Соотношение технологии и других педагогических понятий. Методика преподавания. Педагогические техники. Модель обучения. Классификация педагогических технологий. Педагогическое пространство и технологии воздействия на него. Технологии педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности и технологии выхода из них. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).

Технологии модульного обучения. Проблемное обучение. Основные технологии контекстного обучения. Обучение в сотрудничестве.

Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения, способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.

Тема 6. Основные формы преподавания права

Понятие формы организации обучения. Многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения: типология историко-педагогического происхождения, эмпирическая типология, теоретическая типология.

Сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.

Индивидуальные учебные занятия. Признаками индивидуальных учебных занятий.

Групповые учебные занятия. Основные признаки групповых учебных занятий.

Коллективные учебные занятия. Сущностные признаки коллективных учебных занятий.

Организационная структура учебных занятий.

Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.

Понятие лекция. Эффективность учебной лекции. Особенности целеполагания на лекции. Виды лекций: вводная лекция, обзорная лекция, установочная лекция, текущая лекция, заключительная лекция. Виды лекций в зависимости от способа проведения: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация (видеолекция, мультимедиа-лекция), бинарная лекция (лекция-диалог), лекция-провокация, лекция-конференция, лекция-консультация.

Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Этапы работы над лекцией: отбор материала для лекций, составление плана лекций, списков основной и дополнительной литературы; определение объема и содержания лекции, изучение основополагающих источников; выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта; подбор иллюстративного материала; выработка манеры чтения лекции; оформление.

Методика чтения лекции. Методы привлечения внимания слушателей. Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции. Организация текущего контроля на лекции

Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Этапы подготовка преподавателя к проведению практического занятия: проработка темы занятия с привлечением новейших нормативных материалов, судебной практики, специальной литературы; решение всех заданных задач, чтобы избежать неожиданностей и быть готовым ответить на любые вопросы, относящиеся к содержанию каждой задачи; составление плана проведения практического занятия; обдумывание и определение задания для самостоятельной работы студентов.

Структура практических занятий: оргмомент; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; основная часть; подведение итогов.

Типы семинаров в зависимости от основной целевой установки: семинар для углубленного изучения определенного учебного курса; семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы; спецсеминар.

Виды семинаров от способа проведения: семинар-беседа, семинар-дискуссия, смешанная форма семинара

Познавательный семинар. Семинар — диспут. Итоговый семинар.

Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Понятие самостоятельной работы студентов. Основные формы самостоятельной работы студентов: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференций; подготовка курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время. Содержание самостоятельной учебной работы студентов. Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.

Тема 7 Оценка знаний студентов

Понятие и формы контроля качества правового обучения.

Кредитно-модульная (балльно-рейтинговая) система организации образовательного процесса. Понятия кредит, модуль в учебном процессе. Оценка результатов образования, выраженных в компетенциях. Структура компетенции как результата освоения программы.

Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся

Педагогический контроль имеет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Виды педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Тема 8 Воспитание в юридическом ВУЗе

Цели, принципы, содержание и методы воспитания

функции воспитания: статусно-ролевая; развивающая; информационно- коммуникативная; мотивационно-мобилизующая; профилактико-перевоспитывающая.

Педагогические закономерности воспитания.

Профессиональная воспитанность юриста.

Сущность личности, процесс ее социализации

Направления воспитания. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастер классы и т.п.

Эффективность построения воспитательного пространства.

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Тема 9. Профессиональная культура преподавателя права

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога

Профессионально-важные качества педагога.

Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.

Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Тема 10. Проблемы современного юридического образования

Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Цели ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к результатам освоения основных образовательных программ. Система Общекультурных и профессиональных компетенций.

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования по целям обучения, результатам образования, содержанию и способам обучения, позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии

Изучение дисциплины «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции» предполагает сочетание лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы аспирантов. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общекультурных компетенций, определяющих способность специалиста понимать сущность психики человека его сознания, бессознательного, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, о психологии личности и общения, профессиональной психологии.

При проведении практических занятий с помощью компьютерной техники и систем связи предполагается использование слайд-презентаций, универсальной программы-оболочки для

подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов(в часах / %)	Формы работы, с применением интерактивных методов
	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	4	Презентации методов обучения праву
	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	2	Лекция с запланированными ошибками Анализ занятия
	Основные формы преподавания права	2	Презентации форм обучения праву
	Оценка знаний студентов	2	Обсуждение достоинств и недостатков различных подходов к оценке знаний студентов
Всего		10/56%	

5.2 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно- правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xml+rus>) Режим доступа:

автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://elib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/>Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Задание для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

6. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

7. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

9. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Целями обучения в высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Контрольная работа 2.

1. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов

д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

б) олимпиады

в) собеседования

г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

3. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания

учебной дисциплины

д) поддержание дисциплины

4. Под методом обучения следует понимать

а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

б) способ передачи знаний учащимся

в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

г) способ сотрудничества педагога с учащимися

д) способ организации познавательной деятельности учащихся

5. К методам обучения относят

а) беседу

б) рассказ

в) имитацию

г) моделирование

д) иллюстрацию

6. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

а) формирование и отработка умений

б) обеспечение основ научных знаний

в) практическое применение знаний и умений

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

а) формирование и отработка умений

б) формирование основ научных знаний

в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

8. Форма обучения "лекция"

имеет следующую основную педагогическую цель а) формирование и отработка умений

б) закладывает основы систематизированных научных знаний

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

9. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

10. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Контрольная работа 3

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я. А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Дайте характеристику предмету ««Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции»» как учебной дисциплине.
2. Перечислите критерии отбора кандидатов для работы в качестве преподавателя вуза. Охарактеризуйте преподавателя вуза как профессию.
3. Назовите и дайте характеристику предмету дисциплины ««Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции»».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции методики преподавания права.
5. Дайте понятие методологии педагогической науки.
6. Дайте характеристику правовых основ высшего образования в Российской Федерации.
7. Опишите государственную политику в области образования. Ваше отношение к реформе образования.
8. Назовите основные проблемы в сфере юридического образования.
9. Охарактеризуйте современное юридическое образование в РФ.
10. Назовите структуру системы высшего юридического образования в РФ.
11. Охарактеризуйте трёхуровневую систему образования России.
12. Охарактеризуйте сближение российской системы образования с мировой.
13. Охарактеризуйте и выразите Ваше отношение к переводу системы высшего образования на болонскую модель.
14. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.
15. Сделайте сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.
16. Охарактеризуйте сущность и цель правового образования в современный период. Дайте понятие правового образования. Назовите функции правового обучения. Назовите аспекты соотношения и взаимосвязи правового образования, правосознания, правовой культуры.
17. Охарактеризуйте взаимосвязь правового обучения и правового воспитания. Разграничьте понятия метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.

18. Назовите и проанализируйте основания классификации методов правового обучения.
19. Назовите критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права. Охарактеризуйте методы обучения праву.
20. Дайте понятие педагогической инновации. Проанализируйте традиционные и инновационные педагогические технологии
21. Назовите сущность и понятие педагогической технологии. Проанализируйте соотношение технологии и других педагогических понятий.
22. Назовите и проанализируйте основания классификации педагогических технологий. Охарактеризуйте педагогическое пространство и технологии воздействия на него. Дайте характеристику технологиям педагогического общения.
23. Проанализируйте конфликты в педагогической деятельности и назовите технологии выхода из них.
24. Назовите методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
25. Охарактеризуйте технологию модульного обучения. Охарактеризуйте проблемное обучение как педагогическую технологию. Охарактеризуйте основные технологии контекстного обучения. Дайте характеристику теории обучения в сотрудничестве.
26. Проанализируйте влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.
27. Дайте понятие формы организации обучения.
28. Охарактеризуйте многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения.
29. Охарактеризуйте сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.
30. Охарактеризуйте индивидуальные учебные занятия. Назовите признаки индивидуальных учебных занятий.
31. Охарактеризуйте групповые учебные занятия. Назовите основные признаки групповых учебных занятий.
32. Охарактеризуйте коллективные учебные занятия. Назовите сущностные признаки коллективных учебных занятий.
33. Охарактеризуйте организационную структуру учебных занятий.
34. Назовите основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.
35. Дайте характеристику лекции как форме учебной деятельности в вузе. Проанализируйте эффективность учебной лекции.
36. Опишите методику организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
37. Опишите методику чтения лекции.
38. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения практических занятий при преподавании юриспруденции.
39. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
40. Опишите методику организации самостоятельной работы студентов.
41. Опишите методику оценки знаний студентов
42. Дайте понятие и опишите формы контроля качества правового обучения.
43. Охарактеризуйте кредитно-модульную (балльно-рейтинговую) систему организации образовательного процесса.

44. Охарактеризуйте методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
45. Назовите цели, принципы, содержание и методы воспитания в юридическом ВУЗе
46. Охарактеризуйте профессиональную воспитанность юриста.
47. Охарактеризуйте сущность личности, процесс ее социализации.
48. Назовите формы организации воспитательного процесса в вузе.
49. Проанализируйте эффективность построения воспитательного пространства.
50. Охарактеризуйте профессиональную культуру преподавателя права
51. Проанализируйте совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
52. Проанализируйте профессионально-важные качества педагога.
53. Дайте понятие педагогической компетентности педагога, ее структуры и содержания

Перечень практических заданий к экзамену

1. Сформулируйте цели практического занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к целям занятия
2. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой: Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях

1. Групповая	а) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Индивидуальная	б) Взаимодействие в обособленной паре
3. Коллективная	в) Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами
4. Фронтальная	г) Взаимодействие преподавателя с одним студентом
	Взаимодействие педагога с группой на основе разделения
	д) труда и принципа индивидуальной
	ответственности каждого за общий результат

3. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	а) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
2. Репродуктивный	б) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают
3. Исследовательский	г) Частично поисковая деятельность учащихся
4. Проблемного изложения	

4. Продемонстрируйте словесные методы обучения праву.
6. Сформулируйте вступительное слово к лекции по предложенной Вами теме.
7. Предложите план лекционного занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к плану лекции?
8. Приведите пример проблемной ситуации на занятии по праву и определите ее тип.
9. Продемонстрируйте наглядные методы обучения праву.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью обучения, предусмотренная тематическим планом учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции». Важность самостоятельной подготовки обусловлена спецификой преподаваемой учебной дисциплины. Направленность самостоятельной подготовки состоит в более глубоком усвоении обучающимися научно-теоретических основ психологии с учетом современных тенденций ее развития.

Существующие трудности усвоения учебной дисциплины связаны с объемом изучаемых вопросов, что требует изучения дополнительных информационных источников.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно готовится к следующим формам учебных занятий: лекциям, семинарам, практическим занятиям (включая интерактивную форму - по заданию преподавателя). Они должны уметь дополнять записи лекций при самостоятельном изучении, составлять конспекты, планы, тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Основные формы самостоятельной учебной работы:

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем; подготовка к практическому занятию; подготовка к семинарскому занятию;

подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов; подготовка к экзамену;
написание реферата;
подготовка доклада;
написание домашней контрольной работы слушателями.

При оценивании (определении) результатов освоения учебной дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Вопросы для СРА

1. Демократизация высшего образования.
2. Фундаментализация образования.
3. Индивидуализация обучения и труда обучающихся.
4. Гуманитаризация и гуманизация образования.
5. Компьютеризация высшего образования.
6. Автономизация университетов.
7. Система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.
8. Факторы, развития высшего образования: государственная политика в области образования; сформированность общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования; формирование рынка образовательных услуг; наличие научной концепции развития высшего образования; формирование службы общественного контроля за деятельностью вузов.
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Национальная доктрина образования.
11. Вариативность образовательных программ.
12. Система управления общим образованием Российской Федерации
13. Характеристика связей между участниками педагогического процесса (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления).
14. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционально-деятельностный, аналитико-результативный.
15. Сущность целостности педагогического процесса.
16. Системный подход в педагогике, его общая характеристика.
17. Сущность деятельностного подхода в педагогике.
18. Личностно-ориентированный подход в педагогике.
19. Требования, предъявляемые к определению принципов воспитания.
20. Различные подходы к определению принципов воспитания.
21. Элементы содержания воспитания: умственное воспитание, нравственное воспитание, формирование основ мировоззрения, физическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
22. Зарубежные модели воспитания.
23. Коллектив как средство воспитания.
24. Организация внеучебной деятельности учащихся: сущность, принципы, формы.
25. Педагогическое взаимодействие с социумом.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции» предусматривается: увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, экзамена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1 Информационное обеспечение

Перечень основной литературы:

1. . Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод, комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие / под ред. НИ. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
4. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. М. ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
2. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>

3. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
4. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
5. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
6. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

Перечень официальных изданий:

Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html>(библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
Собрание законодательства Российской Федерации
<http://www.szrf.ru/index.phtml>

Перечень специализированных периодических изданий:

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- 5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.kodeks.ru>- официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru>- федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru>- СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru>- СПС Гарант
5. <http://library.vlsu.ru/>- Электронная библиотечная система ВлГУ

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции» предполагает сочетание практических аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выразить и аргументированно отстаивать свою позицию

В рамках изучения учебной дисциплины Преподавание права обучающийся самостоятельно подготавливается к учебным занятиям. Они должны уметь дополнять записи лекций при самостоятельном изучении, составлять конспекты, планы, тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем; подготовка к практическому занятию; анализ занятий ведущих преподавателей;

методическая разработка учебных занятий (лекция, практическое занятие);
подготовка к экзамену.

Оценивание докладов, презентаций, анализа посещенных занятий, методических разработок занятий основывается на следующих критериях: четкость формулировки темы и основных положений, ясность и однозначность формулировок определений и понятий, самостоятельность в раскрытии темы, знание и понимание фактического материала, а также учебной и научной литературы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом MicrosoftOffice, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и методика преподавательской деятельности в области юриспруденции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.06.01 Юриспруденция.

Рабочую программу составил :

Доцент кафедры ГПП

А.А. Кулакова

Рецензент :

Профессор кафедры государственно-правовых дисциплин
ВЮИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор



Л.К. Фортова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПП
Протокол №1 от 29.08.2018 года

Заведующий кафедрой ГПП

Т.В. Кивленок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методической комиссии по направлению 40.06.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 30.08.2018

Председатель комиссии

О.Н. Дядькин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____