

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

«04» июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 40.06.01 – юриспруденция

**Направленность (профиль) подготовки:** Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

**Уровень высшего образования** Подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника:** «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:** заочная

| Год обучения | Трудоемкость зач. ед, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРА, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|----------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|-----------|--|
| 1            |                            |              |                        |                       |           |  |
| 2            | 2/72                       | 4            | 2                      | -                     | 66        | зачет                                      |
| 3            |                            |              |                        |                       |           |  |
| <b>Итого</b> | <b>2/72</b>                | <b>4</b>     | <b>2</b>               | <b>-</b>              | <b>66</b> | <b>зачет</b>                               |

г. Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методология юридического исследования» является формирование у аспирантов знаний о методах научного познания и способах организации научных исследований, а также, компетенций, позволяющих им творчески и на методологически непротиворечивой основе осуществлять познание государственных и правовых явлений и процессов при осуществлении научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности.

Настоящий курс направлен на решение следующих **задач**:

- 1) раскрытие особенностей предмета, объекта и метода юридической науки, ее структуры;
- 2) овладение методиками изучения и обобщения информации о правовых явления и процессах;
- 3) формирование навыков творческого использования методов теоретического правового познания;
- 4) формирование навыков организации и проведения научных исследований;
- 5) формирования навыков ясного, четкого и полного изложения полученных результатов познания в виде научных статей, рефератов и кандидатских диссертаций, учебных пособий и монографий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Методология юридического исследования» включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1 программы аспирантуры, что определено учебным планом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 – «юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Для освоения указанной дисциплины **предшествующими** являются:

1. Теория государства и права (бакалавр) – обязательно;
2. Философия права (магистр) – обязательно;
3. История и методология юридической науки (магистр) – обязательно;
4. История политических и правовых учений (магистр) – обязательно.

Приступающий к освоению дисциплины «Методология юридического исследования» на третьем уровне должен обладать следующими входными знаниями и умениями:

### **Знать:**

- 1) особенности возникновения, основные этапы развития и закономерности становления юридической науки;
- 2) основы методологии исследований в юриспруденции, методологические подходы в юридической науке, систему методов правового познания;
- 3) положения формальной логики.

### **Уметь:**

- 1) корректно определять характер методологических подходов в различных юридических исследованиях;
- 2) грамотно формировать методологическую основу собственных исследований в правовой сфере;
- 3) верно применять методы правового познания в своей профессиональной деятельности строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь;
- 4) определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и решения поставленных познавательных задач;
- 5) организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативную и достоверную информацию о предмете исследования;



б) анализировать правовые явления и процессы.

**Владеть:**

- 1) понятийно-категориальным аппаратом юридической науки;
- 2) навыками поиска и анализа научной, учебной и эмпирической информации;
- 3) методикой самостоятельной работы с первоисточниками;
- 4) навыками написания научных текстов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Методология юридического исследования» аспирант должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями**:

- 1) способность проводить исследование и разработку методологического инструментария в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-1);
- 2) способность критически анализировать действующее законодательство (ПК-2);
- 3) готовность к разработке проектов нормативно-правовых актов (ПК-3);
- 4) готовность к аргументированному научному оппонированию современных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по проблемам теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве (ПК-4).

В процессе формирования компетенции **ПК-1** аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- современное состояние представлений о научном познании, особенности юридического познания и его основные типы;
- особенности методологии юридической науки, основные исследовательские программы, подходы и методы в юриспруденции.

**уметь:**

- формулировать гипотезу, объект, предмет, цели и задачи научного исследования;
- организовывать и осуществлять научное исследование в рамках заявленной методологии;
- формулировать, оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности.

**владеть:**

- навыками проведения научных исследований в области права;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.

В процессе формирования компетенции **ПК-2** аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- современное состояние текущего законодательства и перспективы его развития.

**уметь:**

- понимать и использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам правотворчества, правоприменения и правореализации.

**владеть:**

- навыками критического анализа текущего законодательства;





|    |  |   |          |          |  |           |  |
|----|--|---|----------|----------|--|-----------|--|
| 1  | Понятие, система и функции юридической и науки                 | 2 | 2        |          |  | 2         | Устный или письменный опрос (на выбор преподавателя) |
| 2  | Объект и предмет юридической науки                             | 2 |          |          |  | 6         |  |
| 3  | Уровни научного познания и формы организации научного знания   | 2 |          |          |  | 4         |  |
| 4  | Метод юридической науки  | 2 | 2        |          |  | 6         | Устный или письменный опрос (на выбор преподавателя) |
| 5  | Понятие, структура, виды и стадии правовых исследований        | 2 |          |          |  | 6         |  |
| 6  | Основные процедуры научного исследования                       | 2 |          | 2        |  | 6         | Устный или письменный опрос (на выбор преподавателя) |
| 7  | Методология догматических и сравнительно-правовых исследований | 2 |          |          |  | 6         |  |
| 8  | Методология социально-правовых исследований                    | 2 |          |          |  | 6         |  |
| 9  | Методология историко-правовых исследований                     | 2 |          |          |  | 6         |  |
| 10 | Методология теоретических исследований                         | 2 |          |          |  | 6         |  |
| 11 | Основные направления развития методологии правовой науки       | 2 |          |          |  | 6         |  |
| 12 | Жанры научных публикаций в сфере права                         | 2 |          |          |  | 6         |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>4</b> | <b>2</b> |  | <b>66</b> | <b>зачет</b>   |

## ***СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

### **Тема 1. Понятие, система и функции юридической и науки**

Правая наука как система научно обоснованных эмпирических и теоретических знаний о праве, закономерностях его становления, развития и функционирования. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт.

Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.

Состав отрасли правовой науки. Предмет и объект. Метод. Философское основание. Эмпирическая база. Теория как ядро, основа отрасли правовой науки.

Понятие и виды отраслей правовой науки. Общие отрасли правовой науки. Отраслевые юридические науки. Отрасли правовой науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции. Комплексные отрасли правовой науки. Наука международного права.

Понятие и виды функций правовой науки. Познавательная функция правовой науки.

Теоретико-методологическая функция правовой науки. Практическая функция правовой науки. Идеологическая функция правовой науки. Социально-культурологическая функция правовой науки.

## **Тема 2. Объект и предмет юридической науки**

Закономерности функционирования и развития права – основа предмета правовой науки. Комплексный характер предмета правовой науки. Наличие в правовой науке философских знаний и знаний о закономерностях функционирования социальных явлений, оказывающих воздействие на развитие и функционирование права.

Объект правовой науки: понятие и состав.

Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.

Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, право-реализации и правоприменения.

Альтернативные подходы к пониманию соотношения предмета и объекта правовой науки.

## **Тема 3. Уровни научного познания и формы организации научного знания**

Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки. Эмпирическое и теоретическое знание о праве и правовых явлениях. Формы эмпирических знаний правовой науки. Факты, оценки и суждение и их значение для юридического познания.

Формы знаний теоретического уровня правовой науки. Идеи, гипотезы, концепции, парадигмы и теории.

Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.

Философия как основание правовой науки. Способы взаимодействия философии и правовой науки. Философское мировоззрение юриста-исследователя.

## **Тема 4. Метод юридической науки.**

Понятие научного метода и его роль в получении достоверных объективных знаний. Метод науки как система. Метод юридической науки и метод научного исследования в сфере права. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.

Виды методов научного познания. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научного познания. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.

Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.

Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук. Состав методов отдельных социально-правовых исследований.

## **Тема 5. Понятие, структура, виды и стадии правовых исследований**

Правовое исследование как форма развития правовой науки.

Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования.

Виды правовых исследований. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки.

Основные виды правовых исследований. Догматические (формально-юридические) исследования. Сравнительно-правовые исследования. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования. Теоретико-правовые исследования. Прогностические исследования.

Понятие стадии правового исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия правового исследования. Теоретическая стадия правового исследования. Стадия изложения и опубликования результатов исследования



### **Тема 6. Основные процедуры научного исследования**

Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.

Описание. Понятие и структура описания. Правила описания.

Классификация. Понятие и структура классификации. Правила научной классификации.

Понятия и их дефиниции (определения). Понятие как форма мышления. Правила определения понятий.

Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.

Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации.

Критика. Понятие и структура научной критики. Правила критики.

### **Тема 7. Методология догматических и сравнительно-правовых исследований**

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.

Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований.

Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

### **Тема 8. Методология социально-правовых исследований**

Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований. Особенности исследований эффективности норм права, эффективности правосудия, изучение правосознания граждан, причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. Роль конкретных социальных правовых исследований в познании объекта правовой науки.

Методы конкретных социальных правовых исследований. Наблюдение, анкетирование, анализ письменных источников как методы сбора единичных фактов, изучения социально-правовой реальности. Методы обобщения информации, полученной в ходе изучения социально-правовой практики.

Организация и проведение конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований.

### **Тема 9. Методология историко-правовых исследований**

Понятие и виды историко-правовых исследований. Роль историко-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Историко-правовые исследования как форма теоретического познания закономерностей функционирования и развития права. Историзм и историцизм.

Понятие и виды исторических источников законодательства и практики его применения (реализации).

Методы историко-правовых исследований. Методы критики исторических источников. Методология периодизации истории правовых явлений. Объяснение исторических фактов.

Особенности изложения результатов историко-правовых исследований. Исторический факт, образ и описание.



### **Тема 10. Методология теоретико-правовых исследований**

Понятие теоретико-правовых исследований. Роль теоретико-правовых исследований в познании предмета и объекта правовой науки. Связь теоретико-правовых исследований с догматическими, сравнительно-правовыми, социально-правовыми исследованиями.

Методы теоретического познания сущности права, закономерностей его возникновения, развития и функционирования. Методы теоретического познания и интуиция исследователя. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического познания предмета общей теории права, предмета отдельной отрасли науки во всей его полноте и целостности.

Особенности изложения результатов теоретических исследований. Обоснованность теоретических знаний – необходимое условие их достоверности (истинности).

### **Тема 11. Основные направления развития методологии правовой науки**

Совершенствование методологии социально-правовых исследований – одна из закономерностей развития российской правовой науки.

Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании методологии социально-правовых явлений.

Основные направления совершенствования метода современной правовой науки. Диалектика. Синергетика. Герменевтика. Феноменология.

### **Тема 12. Жанры научных публикаций в сфере права**

Понятие научной публикации как формы существования правовой науки. Новизна – основной критерий научной публикации. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации.

Особенности подготовки монографических, в том числе и диссертационных работ.

Особенности подготовки статей и очерков, тезисов доклада или сообщения.

Особенности подготовки рецензий на монографии, иные публикации, а также отзывов на авторефераты диссертаций.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения по дисциплине «Методология юридического исследования» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Методология юридической науки» образовательные технологии (как традиционные, так и инновационные), направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы аспиранта в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Методология юридической науки» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Аспирант воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы характеризуются тем,



что скрытая в них проблема требует неоднозначного решения. Целью проблемной лекции является усвоение аспирантами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит аспирантов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности аспиранта.

5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых аспирантов.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде. Аспиранты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит аспирантов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная острая.

Практические занятия по учебной дисциплине «Методология юридической науки» проводятся с целью закрепления знаний, полученных аспирантами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Методология юридического исследования» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление аспирантов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение аспирантов к предмету, повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению углублению теоретических знаний и практических навыков аспирантов, развитию навык самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Пред-



метод групповой дискуссии могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации (в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы); совместные или привнесенные проекты, модели типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры – дать аспирантам практику принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных распространенных методов организации познавательной деятельности аспирантов. Ситуация – это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казу. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблем требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Совещания* – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания – взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

6. *Мастер-класс* – это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для аспирантов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся с аспирантами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Методология юридического исследования» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы аспирантов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

| №<br>п/п                    | Образовательная технология                 | Раздел и тематика дисциплины                          |
|-----------------------------|--|---|
| <i>Лекции</i>               |  |   |
| 1                           | Лекция беседа или «диалог с аудиторией»    | Тема 1. Понятие, система и функции юридической науки. |
| 2                           | Проблемная лекция                          | Тема 4. Метод юридической науки.                      |
| <i>Практические занятия</i> |  |   |
| 5                           | Групповая дискуссия (групповое обсуждение) | Тема 11. Основные процедуры научного исследования.    |



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методология юридического исследования» – зачет.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Методология юридического исследования»**

1. Понятие и состав правовой науки.
2. Правовая наука как деятельность и социокультурный институт.
3. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.
4. Понятие предмета правовой науки. Виды закономерностей, изучаемых общей теорией права.
5. Объект правовой науки: понятие и состав.
6. Понятие и соотношение эмпирического и теоретического уровней правовой науки.
7. Философия как основание правовой науки. Способы взаимодействия философии и правовой науки.
8. Философия и метатеоретические исследования в правовой науке.
9. Понятие научного метода. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.
10. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научного познания.
11. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.
12. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.
13. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.
14. Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика.
15. Функции правовой науки.
16. Современная западноевропейская правовая наука.
17. Основные этапы истории российской правовой науки.
18. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.
19. Понятие и структура правового исследования как формы развития правовой науки.
20. Основные виды правовых исследований: общая характеристика.
21. Понятие и виды стадий правового исследования.
22. Понятие новизны научных юридических исследований.
23. Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория.
24. Новизна метатеоретических юридических исследований.
25. Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщенные факты, эмпирический закон.
26. Комплексная новизна диссертационных работ, представленных на соискание ученой степени доктора или кандидата юридических наук.
27. Новизна прикладных правовых исследований: концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложений по совершенствованию действующего законодательства.
28. Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны.

29. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
30. Описание как процедура научного исследования.
31. Классификация как процедура научного исследования.
32. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения понятий.
33. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.
34. Аргументация как процедура научного исследования.
35. Понятие и структура научной критики. Правила критики.
36. Понятие и виды догматического (формально-юридического) исследования.
37. Методология догматических (формально-юридических) исследований.
38. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
39. Методология сравнительно-правовых исследований.
40. Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований.
41. Методы конкретных социальных правовых исследований.
42. Методология исследований эффективности норм права.
43. Методика подготовки программы и формы конкретных социальных правовых исследований.
44. Понятие и виды историко-правовых исследований. Историзм и историцизм.
45. Методология историко-правовых исследований.
46. Понятие теоретико-правовых исследований.
47. Особенности методологии теоретико-правовых исследований.
48. Понятие и виды юридических прогнозов.
49. Методология составления и изложения юридических прогнозов.
50. Проблемы применения в правовой науке синергетического подхода.
51. Проблемы применения в правовой науке теории и методологии герменевтического подхода.
52. Проблемы применения в правовой науке теории и методологии феноменологического подхода.
53. Понятие и виды научных юридических публикаций.
54. Особенности стиля монографических работ.
55. Особенности стиля диссертационных работ.
56. Особенности подготовки статей и очерков, тезисов доклада.

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся. В рамках дисциплины «Методология юридического исследования» на самостоятельную работу отводится 66 часов (их распределение см. в п. 4). Таким образом, формами самостоятельной работы аспирантов будут следующие:

- 1) самостоятельное изучение материала по рекомендуемой учебной и научной литературе;
- 2) работа с библиотечными каталогами (в т.ч. через Интернет) с целью подбора необходимой литературы и составления библиографии по проблемам темы;
- 3) работа со словарями, энциклопедиями и справочниками с целью составления собственного терминологического словаря;
- 4) написание и защита реферата;
- 5) написание статьи, рецензии, аннотации или отзыва, реферирование работы) / по выбору аспиранта в рамках темы его научного исследования.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование, определяя цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения аспирантами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.



Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

### **Темы рефератов**

1. Соотношение объекта и предмета юридической науки.
2. Традиции и новации в юридической науке.
3. Методологические стратегии и исследовательские программы в юридической науке.
4. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
5. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
6. Проблема использование герменевтики юридической науки.
7. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в юриспруденции.
8. Антропологический подход в правоведении.
9. Системный подход в правоведении.
10. Синергетический подход в правоведении.
11. Структурализм и постструктурализм в юридической науке.
12. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
13. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
14. Правопонимание в структуре правового мышления.
15. Понятие стратегии научного исследования (на юридическом материале).
16. Тактика научного исследования: понятие и признаки.
17. Технология научного исследования (на юридическом материале).
18. Научная публикация как форма существования правовой науки.
19. Новизна как основной критерий научной публикации.
20. Особенности подготовки монографических, в том числе и диссертационных работ.
21. Особенности подготовки статей и очерков, тезисов доклада или сообщения.
22. Особенности подготовки рецензий на монографии, иные публикации, а также отзывов на диссертации и авторефераты диссертаций.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **I. Основная литература**

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др.; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015.
2. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Т. 1 : Государство [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / М.Н. Марченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015.
3. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Т. 2 : Право [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / М.Н. Марченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015.

### **II. Дополнительная литература**

1. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин – М. : Логос, 2014.
2. Шевцов, С. П. Метаморфозы права. Право и правовая традиция [Электронный ресурс] / С. П. Шевцов – М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.

3. Ясницкий, Л. Н.; Данилевич, Т. В. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2014.

### **III. Справочно-библиографические издания**

1. Барихин А.Б. Большая юридическая энциклопедия. (Серия «Профессиональные справочники и энциклопедии») [Электронный ресурс] : А. Б. Барихин. – М. : Книжный мир, 2010. – 960 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804102969.html>)

### **IV. Специализированные периодические издания**

1. Вестник МГУ. Право.
2. Вопросы философии.
3. Высшее образование сегодня.
4. Государство и право.
5. Закон.
6. Закон и право.
7. История государства и права.
8. Российская юстиция.
9. Российская газета.

### **V. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.arbitr.ru> – Информационный сайт Арбитражного суда РФ.
2. <http://100news.ru/> – Каталог сайтов электронных СМИ.
3. <http://duma.gov.ru> – Банк правовых актов Государственной Думы РФ.
4. <http://law.edu.ru> – Юридическая Россия.
5. <http://levada.ru> – Аналитический центр Юрия Левады.
6. <http://ombudsman.gov.ru> – Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ.
7. <http://www.adm.tyumen.ru> – Официальный сайт Правительства Тюменской области;
8. <http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».
9. <http://www.consultant.ru/> – Информационно-справочная система.
10. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
11. <http://www.duma.ru> – Досье законопроектов.
12. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
13. <http://www.government.ru/> – Сайт Правительства РФ;
14. <http://www.hro.org> – «Права человека в России».
15. <http://www.kremlin.ru/> – официальный сайт Президента РФ.
16. <http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
17. <http://www.ksrf.ru> – Сайт Конституционного суда РФ;
18. <http://www.lawcs.ru/index.html> – «Юристы за гражданское общество»
19. <http://www.pravo.eur.ru> – «Юридическая электронная библиотека».
20. <http://www.supcount.ru> – web-сайт Верховного Суда РФ;
21. <http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
22. [www.un.org](http://www.un.org) – Официальный сервер Организации Объединенных Наций.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории 11-го корпуса ВлГУ, расположенного по адресу: 600005. Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8.


Учебные аудитории оснащены:

- компьютером (программное обеспечение: Windows, Microsoft Office);
- проектором мультимедиа InFocus IN 112 и экраном;
- настенной доской и маркерами для работы на ней.


2. Библиотека ВлГУ (читальный зал, абонемент), расположенная по адресу 600000. Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Горького, дом № 87, корпус 1.

Рабочая программа дисциплины «Методология юридического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.06.01 – юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) подготовки 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

**Рабочую программу составил:** к.ю.н., доц. кафедры теории и истории государства и права

 \_\_\_\_\_ А.Е. Абрамов

**Рецензент:** Заведующий кафедрой теории и истории государства и права факультета права и управления ФГКОУ ВО Владимирский юридический институт ФСИН России»

к.ю.н., доц.  \_\_\_\_\_ Т.Е. Зяблова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол № 12 от «03» июня 2015 года

**Заведующий  
кафедрой:**

д.ю.н., проф.  \_\_\_\_\_ И.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.06.01 – «юриспруденция»

Протокол № 1 от «04» июня 2015 года

Председатель комиссии: к.ю.н., доц.  \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 03 июня 2015 года

Заведующий кафедрой Ворф

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30 августа 2016 года

Заведующий кафедрой Ворф

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_