

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 13 » 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология понимания»

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

| Год | Трудоем- кость зач. ед,час. | Лек- ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРА, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|-------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | 2/72 | 4 | 2 | | 66 | зачет |
| 3 | | | | | | |
| Итого | 2/72 | 4 | 2 | | 66 | зачет |

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология понимания» являются:

- знакомство аспирантов с теоретическими и теоретико-практическими исследованиями по проблеме психологии понимания, необходимыми для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Психология понимания» относится к циклу дисциплин вариативной части.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология понимания». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология понимания», служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методологические проблемы психологии», «Личность и деятельность творческого учителя», «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки;
- **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы (ПК-1);

способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры кафедра формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях психологии понимания;
- об основных концептуальных положениях психологии понимания; об основных положениях психологического сопровождения учащегося в учебной, учебно-профессиональной деятельности: психологических основах, учебного занятия, ситуации взаимодействия и взаимопонимания, путях их оптимизации и достижения цели;
- о психологических закономерностях, понимания и взаимопонимания в процессе обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;
- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- о методах диагностики понимания в педагогической деятельности;
- о влиянии личности, воспитателя, учителя, педагога на процесс понимания излагаемого материала ребёнком, учащимся;
- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности;

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

2) Уметь:

- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные;
- консультировать воспитателей ДООУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях;
- подбирать приемы управления психической активностью детей, учащихся на протяжении учебного занятия, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;
- анализировать учебное занятие и внеклассное мероприятие с точки зрения психологии понимания и усвоения;
- оказывать психологическую помощь ребёнку, учащемуся в ситуациях затруднения усвоения учебного материала, учебных понятий, способствующих активизации мыслительных процессов;
- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей (УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

3) Владеть

- психолого-педагогическим мышлением;
- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности;
- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся;
- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Компетенция УК-3 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция УК-5 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ОПК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ОПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ПК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

Компетенция ПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психология понимания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|--------------|---|----------------------|---------------------|-----|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА | |
| 1 | Методологические основы дисциплины «Психологи понимания» | 2 | 1 | | | 17 | |
| 2 | Понимание и самоактуализация личности | 2 | 1 | 1 | | 17 | Собеседование №1 |
| 3 | Познание и понимание в общении | 2 | 1 | 1 | | 15 | Собеседование №2 |
| 4 | Экспектации и понимание | 2 | 1 | | | 17 | |
| | ИТОГО: | | 4 | 2 | | 66 | Зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
2. Когнитивная традиция в психологии понимания.
3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

1. Самопознание и самопонимание.
2. Понимание и личность.
3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
3. Психологическая структура межличностного понимания.

4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.

5. Познание и понимание сказки «Колобок».

Раздел № 4: Экспектации и понимание

1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.

2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 4 разделы).

2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).

3. Ролевая игра (2, 3, 4 раздел).

4. Моделирование и case – study (3 – 4 разделы)

5. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).

6. Контекстное обучение (1 – 4 разделы).

7. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).

8. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

9. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).

10. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер–класс (1 – 4 разделы).

2. Семинар, коллоквиум (1 – 4 разделы).

3. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).

4. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

6. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 4 разделы).

7. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 4 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Вопросы для проведения собеседований

Собеседование №1 «Понимание и самоактуализация личности».

Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема.

Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании.
Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания.
Понимание как проблема психологии мышления.
Психологическое исследование самопонимания.

Собеседование №2 «Познание и понимание в общении»

Психологическое исследование самопознания.
Психологическое исследование самообмана.
Психология понимания вранья.
Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения.
Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.
Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий.

Вопросы к зачёту

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Основные условия понимания и взаимопонимания.
4. Основные формы понимания.
5. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
6. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
7. Интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвующие в формировании понимания.
8. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
9. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).
10. Самооценка и понимание других.
11. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования.
12. Половые и гендерные различия в понимании.
13. Сопоставление узкого (когнитивного) и широкого (экзистенциально-гуманистического) подходов к проблеме понимания.
14. Личностно – психологические и социально-демографические детерминанты понимания других (экстернальность-интернальность, макиавеллизм личности, авторитарность, мотивация, возраст, уровень образования и т.п.)
15. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
16. Правда, ложь, неправда и обман как категории психологии понимания.
17. Проблемы понимания правды и лжи в русской и западной культурах

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Одной из обязательных форм самостоятельной работы аспирантов по курсу «Психология понимания» является изучение периодической литературы и составление опорных конспектов по предложенным источникам. Каждая выполненная работа рецензируется преподавателем. Своевременное выполнение учебных заданий и представление результатов на проверку является обязательным условием допуска аспиранта к промежуточной аттестации. Допуск к зачету осуществляется также на основании презентации понимания, раскрываемого через анализ сюжета ряда сказок.

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

Раздел № 4: Экспектации и понимание

Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 1:

1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
2. Когнитивная традиция в психологии понимания.
3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 2:

1. Самопознание и самопонимание.
2. Понимание и личность.
3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 3:

1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
3. Психологическая структура межличностного понимания.
4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.
5. Познание и понимание сказки «Колобок».

Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 4:

1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.
2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7

2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
3. Гуревич П. С. Психология: Учебник. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.
4. Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия ; под науч. ред. Н. П. Фетискина .— Электронные текстовые данные.— Владимир ; Санкт-Петербург : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 2013 .— 319 с.— ISBN 978-5-9984-0390-3 .

б) дополнительная литература:

1. Челдышова Н.Б. Общая психология. - Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008.— 215 с.
2. Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.
3. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.
4. Корнилов Ю.К. На пути к психологии практического мышления [Электронный ресурс]/ Корнилов Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.
5. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. - М.: Институт психологии РАН, 2007.— 479 с.
6. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций, 2-е изд, доп и испр. – Владимир: Собор, 2010. – 232 с. ISBN 5-94002-565-8

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия:

1. комплект электронных презентаций, слайдов;
2. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);
3. плакаты с иллюстрациями;
4. разборный макет головного мозга человека.

Практические занятия:

1. компьютерный класс,
2. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)
3. плакаты с иллюстрациями;

Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 – Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология»

Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент(ы) Фетискин Н.П. д. пс.н., профессор Н.П. Фетискин
заведующий кафедрой «Общая психология и акмеология» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 11 от 3 июня 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01- Психологические науки

Протокол № 11 от 3.06.2015 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 1.09.2016 года
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 