

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 03 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психодиагностика»**

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки « Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1						
2	3/108	8	2		98	зачет
3						
Итого	3/108	8	2		98	зачет

г. Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психометрических основ психодиагностики: понятие нормы и стандарта; стандартизация психодиагностической методики (теста); дескриптивность заданий теста, анализ заданий; валидность, виды валидности; надежность теста, виды надежности, а также в области психодиагностика интеллекта, личности, группы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Современная психодиагностика характеризуется значительным разнообразием существующего инструментария. Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология». Имея ключевые знания в части основ психодиагностики интеллекта, личности, группы, семейных отношений, взаимоотношений в современных рыночных условиях, будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности личности, группы, организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, формировать направления, связанные с изменениями в структуре личности, группы, организации, взаимоотношений.

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий (индивидуально, в малых группах) с применением стандартизированных методик, а также с активным использованием проективных психодиагностических методик. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной по выбору направления профессиональной подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов.

Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** предмет, задачи психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, тестов, личностных опросников; исторические этапы развития психодиагностики, теорию черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг), теорию личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм, теории интеллекта.

**Уметь:** осуществлять стандартизацию психодиагностических методик, определять валидность, надежность теста, корректно проводить психодиагностику.

**Владеть:** психодиагностикой интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинафа – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра, ШТУР, АСТУР и др.);

личности, социальных групп, диагностикой и интерпретацией результатов проективными методиками.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки;

– **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

- способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации, и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры кафедра формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет, задачи психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, тестов, личностных опросников; исторические этапы развития психодиагностики, теорию черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг), теорию личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм, теории интеллекта (УК-4, ПК-2, ПК-4);

2) Уметь: осуществлять стандартизацию психодиагностических методик, определять валидность, надежность теста, корректно проводить психодиагностику (УК-4, ПК-2, ПК-4);

3) Владеть психодиагностикой интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинафа – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра, ШТУР, АСТУР и др.); личности, социальных групп, диагностикой и интерпретацией результатов проективными методиками (УК-4, ПК-2, ПК-4).

Компетенция УК-4 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция ПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

Компетенция ПК-4 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психодиагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Предмет и задачи, методы, история психодиагностики	2				10	
2	Теории личности в психодиагностике.	2	2			10	
3	Психометрические основания психодиагностики.	2				10	
4	Диагностика интеллекта	2	2	1		10	Контрольная работа №1
5	Диагностика креативности.	2				4	
6	Диагностика способностей	2				10	
7	Диагностика личности	2				10	
8	Диагностика личности в кризисных ситуациях.	2				10	
9	Диагностика личности в онтогенезе..	2	2	1		5	Контрольная работа №2
10	Диагностика личности в группе..	2				5	
11	Диагностика семейных отношений.	2	2			10	Контрольная работа №3
12	Актуальные проблемы психодиагностики	2				4	
	ИТОГО:		8	2		98	Зачет

## **Содержание дисциплины «Психодиагностика»**

### **Теоретический курс**

#### **Тема 1. Предмет и задачи, методы, история психодиагностики.**

Предмет, задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Тесты. Личностные опросники. Исторические этапы развития психодиагностики.

#### **Тема 2. Теории личности в психодиагностике.**

Теории черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг). Теория личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм.

#### **Тема 3. Психометрические основания психодиагностики.**

Понятие нормы и стандарта. Стандартизация психодиагностической методики (теста). Дескриптивность заданий теста. Анализ заданий. Трудность заданий. Валидность. Основные понятия. Виды валидности. Надежность теста. Виды надежности.

#### **Тема 4. Диагностика интеллекта.**

История проблемы «Интеллект». Теории интеллекта. Структура интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности. Надежность тестов интеллекта. Зарубежные тесты интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинафа – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра. Отечественные тесты интеллекта. Социально – психологический норматив. ШТУР, АСТУР и др.

#### **Тема 5. Диагностика креативности.**

Понятие «Креативность». Взаимосвязь креативности и интеллекта. Научно – практические исследования креативности. Тесты Гилфорда, Торренса. Исследования Д.Б. Богоявленской. Метод креативного поля, интеллектуальная инициативность.

#### **Тема 6. Диагностика способностей.**

Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Что измеряют тесты способностей? Взаимосвязь способностей и интеллекта.

#### **Тема 7. Диагностика личности.**

Проблема личности в современной психологии. Классификация личностных опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики.

#### **Тема 8. Диагностика в кризисных ситуациях.**

Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности.

#### **Тема 9. Диагностика личности в онтогенезе.**

Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности.

#### **Тема 10. Диагностика личности в группе.**

Понятие малой группы. Структура группы. Межличностные отношения. групповая динамика. Конфликты в группе. Метод социометрии, психодиагностическая методика Томаса, Лири.

#### **Тема 11. Диагностика семейных отношений.**

Системный подход к исследованию семейных отношений. Диагностика

супружеских отношений. Диагностика детско – родительских отношений. Диагностика психического здоровья семейной системы.

### **Тема 12. Актуальные проблемы психодиагностики.**

Прогностичность современных психодиагностических методик. Влияние культуры на возможности психодиагностики. Психокоррекционные возможности психодиагностики. Морально – этический кодекс психолога.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины «Психодиагностика» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-12);
- видеоинформация (темы 1-3);
- проблемное обучение (темы 3-12);
- методы, индивидуальной и групповой работы (темы 4-12);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **Вопросы для контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1**

##### Вариант №1

1. История развития психодиагностики как науки.
2. Содержание общей и частной психодиагностики.
3. Психодиагностика и клиническая психология.

##### Вариант №2

4. Психодиагностика и педагогическая психология.
5. Психодиагностика и психотерапия.
6. Психодиагностика и профессиональный отбор.

#### **Контрольная работа №2**

##### Вариант №1

1. Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Методы психодиагностики.
4. Требования к «хорошему» тесту.

##### Вариант №2

5. Психометрический парадокс.
6. Этапы стандартизации психодиагностической методики.
7. История развития отечественной психодиагностики.
8. Проблема адаптации психодиагностической методики.

#### **Контрольная работа №3**

##### Вариант №1

1. Основные понятия мат. статистики в психологическом исследовании.

2. Современное состояние проблемы «Интеллект».
3. Современное состояние проблемы «Креативность».
- Вариант №2
4. Современное состояние проблемы «Способности».
5. Современное состояние проблемы «Личность».
6. Современное состояние проблемы «Социально-психологическая адаптация».

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Изучение морально-психологического статуса личности.
7. Изучение личности в возрастном плане.
8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции психодиагностики.
13. Валидность, надежность.
14. Дискриминативность заданий теста.
15. Трудность заданий теста.
16. Проблема личности в современной психологии.
17. Классификация личностных опросников.
18. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики. Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы.
19. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы.
20. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности.
21. Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности. Психосемантические методики. Проективные методики.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Изучение морально-психологического статуса личности.
7. Диагностика личности в онтогенезе.

8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции психодиагностики.
13. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников.
14. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.
15. Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.
16. Фактор личного контакта в психодиагностике.
17. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
18. Изучение детских графических проявлений.
19. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
20. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
21. Интерпретация диагностических данных и их синтез.
22. Изучение и диагностика креативности.
23. Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

### **Вопросы для проведения собеседований**

#### Собеседование №1 «Основы психодиагностики»

Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.  
Основы классификации психодиагностических методик.  
Использование компьютеров в психодиагностике.

#### Собеседование №2 «Диагностика личности в онтогенезе»

Диагностика умственного развития и общих способностей.  
Диагностика профессиональной пригодности.  
Изучение морально-психологического статуса личности.  
Диагностика личности в онтогенезе.  
Диагностика психического развития младенцев.  
Диагностика развития дошкольников.

#### Собеседование №3 «Тенденции развития психодиагностики»

Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе.  
Основные тенденции развития психодиагностики.  
Проблема единства коррекции психодиагностики.  
Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников.  
Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.



Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.

#### Собеседование №4 «Детская диагностика»

Фактор личного контакта в психодиагностике.

Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.

Изучение детских графических проявлений.

Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.

#### Собеседование №5 «Интерпретация диагностических данных и их синтез»

Психологическая диагностика в судебной экспертизе.

Интерпретация диагностических данных и их синтез.

Изучение и диагностика креативности.

Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1,
2. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3,
3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0.
3. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.
4. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7;

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

1. <http://econom.nsc.ru/jep/books/008>
2. <http://www.allmath.ru/appliedmath/micro/metodmicro/micro.htm>
3. <http://svmo.mrsu.ru/lib/articles/>
4. [www.cemi.rssi.ru...science\\_divisions/lab502.php](http://www.cemi.rssi.ru...science_divisions/lab502.php)

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал в электронном виде.
2. Презентатор (стационарный) с мультимедиа технологиями.
3. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 – Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология»

Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.  
Рецензент(ы) Н.П. Фетискин д. пс.н., профессор Н.П. Фетискин  
заведующий кафедрой « Общая  
психология и акмеология»  
Костромского государственного  
университета им. Н.А. Некрасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 11 от 3 июня 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Фетискин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки

Протокол № 11 от 3.06.2015 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Фетискин