

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 03 » Июня 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

| Год   | Трудоем-<br>кость<br>зач.<br>ед, час. | Лек-<br>ции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРА,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|-------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1     | 2/72                                  | 22                   |                              | 4                           | 46           | зачет   |
| Итого | 2/72                                  | 22                   |                              | 4                           | 46           | зачет   |

г. Владимир

2015г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и методология науки» являются формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки, способствованию формированию будущих научно-педагогических кадров.

### *Задачи курса*

- дать комплексное представление о теории и методологии науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием;
- повысить компетентности в области методологии научного исследования;
- сформировать представления о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- сформировать исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология науки» включена как обязательная дисциплина вариативной части в раздел Б1 учебного плана по направлению 37.06.01 Психологические науки.

Курс «Теория и методология науки» призван компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой ни с традициями университетского образования, ни с потребностями современной жизни.

Изучение предмета «Теория и методология науки» позволяет не только познакомиться с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, но и продолжить формирование и совершенствование всех компонентов профессиональной компетентности исследователей – аксиологического, гносеологического, праксиологического. Особенностью развития гносеологического компонента является синтезирование совокупности общих и специальных знаний аспирантов, необходимых для решения типичных и нестандартных профессиональных задач, а также преодоление среднего – продуктивного уровня – и достижение высокого, креативного уровня.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- следующие **универсальные компетенции**:  
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- следующими **общепрофессиональными компетенциями**:  
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).



В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: проблемы современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, систему ценностей, на которые ориентируются ученые тенденции исторического развития науки,

2) Уметь: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.

3) Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетных единиц,  72  часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                              | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------|---|----------------------|---------------------|-----|---|
|       |   |              | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА |   |
| 1     | Наука как важнейшая форма познания в современном мире | 1            | 4   |                      | 2                   | 8   | Доклад  |
| 2     | Наука в ее историческом развитии                      | 1            | 4   |                      |                     | 8   |   |
| 3     | Структура и динамика научного познания                | 1            | 6   |                      | 1                   | 8   | Доклад  |
| 4     | Методологический инструментарий современной науки     | 1            | 4   |                      |                     | 8   |   |
| 5     | Наука как социальный институт                         | 1            | 4   |                      | 1                   | 8   | Доклад  |
| 6     | Наука в системе социальных ценностей                  | 1            |   |                      |                     | 6   |   |
|       | <b>ИТОГО</b>  |              | 22  |                      | 4                   | 46  | Зачет   |

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: проблемы современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, систему ценностей, на которые ориентируются ученые тенденции исторического развития науки,

2) Уметь: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.

3) Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                              | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------|---|----------------------|---------------------|-----|--|
|       |   |              | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА |  |
| 1     | Наука как важнейшая форма познания в современном мире | 1            | 4   | 2                    |                     | 8   | Доклад   |
| 2     | Наука в ее историческом развитии                      | 1            | 4   |                      |                     | 8   |  |
| 3     | Структура и динамика научного познания                | 1            | 6   | 1                    |                     | 8   | Доклад   |
| 4     | Методологический инструментарий современной науки     | 1            | 4   |                      |                     | 8   |  |
| 5     | Наука как социальный институт                         | 1            | 4   | 1                    |                     | 8   | Доклад   |
| 6     | Наука в системе социальных ценностей                  | 1            |   |                      |                     | 6   |  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |              | 22  | 4                    |                     | 46  | Зачет  |

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание.



Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

### **Тема 2. Наука в ее историческом развитии.**

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.

### **Тема 3. Структура и динамика научного познания.**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

### **Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.**

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.



Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.

Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

### **Тема 5. Наука как социальный институт.**

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.

### **Тема 6. Наука в системе социальных ценностей.**

Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.

Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.

Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Теория и методология науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий аспирант может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля**

#### **Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире**

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
5. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
6. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

#### **Тема 2. Наука в ее историческом развитии.**

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

#### **Тема 3. Структура и динамика научного познания.**

1. Метатеоретические основания науки.
2. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
3. Идеалы и нормы науки.
4. Понятие стиля научного мышления.
5. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи

#### **Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.**

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.
4. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
5. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
6. Проблема лидера в современном естествознании.

#### **Тема 5. Наука как социальный институт.**

1. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
2. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации.
3. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
4. Проблема диалога в научном сообществе.

#### **Тема 6. Наука в системе социальных ценностей.**

1. Социальные ценности и нормы научного этоса.
2. Амбивалентность научного сознания.
3. Проблемы мотивации и признания в науке.
4. Возможности и границы науки.

##### **6.2. Темы докладов**

1. Наука как вид познавательной деятельности.
2. Структура научной деятельности.
3. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.
4. Критерии научности знания.
5. Уровни научного знания и критерии их различения.
6. Проблема оснований науки.
7. Структура оснований науки.
8. Логические основания научного познания.
9. Развитие логики классической науки.
10. Характер логики неклассической и постнеклассической науки.
11. Понятие метода и методологии науки.
12. Методология доклассической науки.
13. Методология классической науки.
14. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки.
15. Особенности методологии социального познания.
16. Семиотические основания научного познания. Наука как оперирование знаками и символами.
17. Лингвистические основания науки. Язык науки, его специфика и способы «прояснения».
18. Научный эксперимент в социальных науках. Границы применимости.
19. Виды и формы квалификационных научных работ.
20. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.

##### **6.3 Вопросы к зачету**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Понятие познания и знания.
2. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
3. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
4. Основные стратегии исследования науки. Проблемное поле философии науки.
5. Становление и основные направления развития философии науки.



6. Феномен научной рациональности. Научное и паранаучное знание.
7. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
9. Структура научного исследования и уровни организации научного знания.
10. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
11. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
12. Метатеоретические основания науки.
13. Динамика науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке будущего науки.
14. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
15. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
16. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
18. Математизация и компьютеризация современного естествознания.
19. Методологические новации в современном научном познании.
20. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
21. Этика науки. Социальные ценности и нормы научного этоса.
22. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодернистский проект философствования.
23. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
24. Философско-методологические проблемы информатизации и медиатизации современного общества.
25. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры.
26. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др.; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840313.html>
3. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>

3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М.: Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

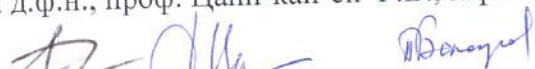
1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.allev.net](http://www.philosophy.allev.net)
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

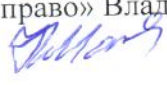
**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Техническое обеспечение дисциплины «Теория и методология науки» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.233-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 211-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология».

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Цанн-кай-си Ф.В., к.ф.н. доцент Белоусов П.А., к.ф.н., доцент Андреева Л.С. 

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фил  
протокол № 12 а от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 - Психологические науки

Протокол № 11 от 03.06.2015 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 6а от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

Кафедра «Философия и религиоведение»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 6а от 10.01 2016 г.

Заведующий кафедрой  
Аришкин Е. И.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки;

Направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: к.ф.н., доцент Андреева Л.С.



**а) основная литература:**

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с. ЭБС znanium.com  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>
3. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441947>
2. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505223>
3. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>
4. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.alieu.net](http://www.philosophy.alieu.net)
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>