

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки « Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1						
2	4/144	18	18		108	зачет
3						
Итого	4/144	18	18		108	зачет

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психометрических основания психодиагностики: понятие нормы и стандарта; стандартизация психодиагностической методики (теста); дескриптивность заданий теста, анализ заданий; валидность, виды валидности; надежность теста, виды надежности, а также в области психодиагностика интеллекта, личности, группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Современная психодиагностика характеризуется значительным разнообразием существующего инструментария. Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология». Имея ключевые знания в части основ психодиагностики интеллекта, личности, группы, семейных отношений, взаимоотношений в современных рыночных условиях, будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности личности, группы, организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, формировать направления, связанные с изменениями в структуре личности, группы, организации, взаимоотношений.

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий (индивидуально, в малых группах) с применением стандартизированных методик, а также с активным использованием проективных психодиагностических методик. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной по выбору направления профессиональной подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов.

Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: предмет, задачи психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, тестов, личностных опросников; исторические этапы развития психодиагностики, теорию черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг), теорию личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм, теории интеллекта.

Уметь: осуществлять стандартизацию психодиагностических методик, определять валидность, надежность теста, корректно проводить психодиагностику.

Владеть: психодиагностикой интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинафа – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра, ШТУР, АСТУР и др.);

личности, социальных групп, диагностикой и интерпретацией результатов проективными методиками.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки;
- **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

- способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации, и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры кафедра формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет, задачи психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, тестов, личностных опросников; исторические этапы развития психодиагностики, теорию черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг), теорию личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм, теории интеллекта (УК-4, ПК-2, ПК-4);

2) Уметь: осуществлять стандартизацию психодиагностических методик, определять валидность, надежность теста, корректно проводить психодиагностику (УК-4, ПК-2, ПК-4);

3) Владеть психодиагностикой интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинафа – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра, ШТУР, АСТУР и др.); личности, социальных групп, диагностикой и интерпретацией результатов проективными методиками (УК-4, ПК-2, ПК-4).

Компетенция УК-4 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция ПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

Компетенция ПК-4 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психодиагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Предмет и задачи, методы, история психодиагностики	2	2			10	
2	Теории личности в психодиагностике.	2	2	2		10	
3	Психометрические основания психодиагностики.	2	2	2		10	
4	Диагностика интеллекта	2	2	2		10	Контрольная работа №1
5	Диагностика креативности.	2	2	2		4	
6	Диагностика способностей	2	2	2		10	
7	Диагностика личности	2		2		10	
8	Диагностика личности в кризисных ситуациях.	2	2			10	
9	Диагностика личности в онтогенезе..	2		2		10	Контрольная работа №2
10	Диагностика личности в группе..	2		2		10	
11	Диагностика семейных отношений.	2	2	2		10	Контрольная работа №3
12	Актуальные проблемы психодиагностики	2	2			4	
	ИТОГО:		18	18		108	Зачет

Содержание дисциплины «Психодиагностика» Теоретический курс

Тема 1. Предмет и задачи, методы, история психодиагностики.

Предмет, задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Тесты. Личностные опросники. Исторические этапы развития психодиагностики.

Тема 2. Теории личности в психодиагностике.

Теории черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг). Теория личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм.

Тема 3. Психометрические основания психодиагностики.

Понятие нормы и стандарта. Стандартизация психодиагностической методики (теста). Дескриптивность заданий теста. Анализ заданий. Трудность заданий. Валидность. Основные понятия. Виды валидности. Надежность теста. Виды надежности.

Тема 4. Диагностика интеллекта.

История проблемы «Интеллект». Теории интеллекта. Структура интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности. Надежность тестов интеллекта. Зарубежные тесты интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинафа – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра. Отечественные тесты интеллекта. Социально – психологический норматив. ШТУР, АСТУР и др.

Тема 5. Диагностика креативности.

Понятие «Креативность». Взаимосвязь креативности и интеллекта. Научно – практические исследования креативности. Тесты Гилфорда, Торренса. Исследования Д.Б. Богоявленской. Метод креативного поля, интеллектуальная инициативность.

Тема 6. Диагностика способностей.

Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Что измеряют тесты способностей? Взаимосвязь способностей и интеллекта.

Тема 7. Диагностика личности.

Проблема личности в современной психологии. Классификация личностных опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики.

Тема 8. Диагностика в кризисных ситуациях.

Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности.

Тема 9. Диагностика личности в онтогенезе.

Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности.

Тема 10. Диагностика личности в группе.

Понятие малой группы. Структура группы. Межличностные отношения. групповая динамика. Конфликты в группе. Метод социометрии, психодиагностическая методика Томаса, Лири.

Тема 11. Диагностика семейных отношений.

Системный подход к исследованию семейных отношений. Диагностика

супружеских отношений. Диагностика детско – родительских отношений. Диагностика психического здоровья семейной системы.

Тема 12. Актуальные проблемы психодиагностики.

Прогностичность современных психодиагностических методик. Влияние культуры на возможности психодиагностики. Психокоррекционные возможности психодиагностики. Морально – этический кодекс психолога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Психодиагностика» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-12);
- видеоинформация (темы 1-3);
- проблемное обучение (темы 3-12);
- методы, индивидуальной и групповой работы (темы 4-12);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Вопросы для контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант №1

1. История развития психодиагностики как науки.
2. Содержание общей и частной психодиагностики.
3. Психодиагностика и клиническая психология.

Вариант №2

4. Психодиагностика и педагогическая психология.
5. Психодиагностика и психотерапия.
6. Психодиагностика и профессиональный отбор.

Контрольная работа №2

Вариант №1

1. Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Методы психодиагностики.
4. Требования к «хорошему» тесту.

Вариант №2

5. Психометрический парадокс.
6. Этапы стандартизации психодиагностической методики.
7. История развития отечественной психодиагностики.
8. Проблема адаптации психодиагностической методики.

Контрольная работа №3

Вариант №1

1. Основные понятия мат. статистики в психологическом исследовании.

2. Современное состояние проблемы «Интеллект».
 3. Современное состояние проблемы «Креативность».
- Вариант №2
4. Современное состояние проблемы «Способности».
 5. Современное состояние проблемы «Личность».
 6. Современное состояние проблемы «Социально-психологическая адаптация».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Изучение морально-психологического статуса личности.
7. Изучение личности в возрастном плане.
8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции психодиагностики.
13. Валидность, надежность.
14. Дискриминативность заданий теста.
15. Трудность заданий теста.
16. Проблема личности в современной психологии.
17. Классификация личностных опросников.
18. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики. Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы.
19. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы.
20. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности.
21. Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности. Психосемантические методики. Проективные методики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Изучение морально-психологического статуса личности.

7. Диагностика личности в онтогенезе.
8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции психодиагностики.
13. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников.
14. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.
15. Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.
16. Фактор личного контакта в психодиагностике.
17. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
18. Изучение детских графических проявлений.
19. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
20. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
21. Интерпретация диагностических данных и их синтез.
22. Изучение и диагностика креативности.
23. Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

Вопросы для проведения собеседований

Собеседование №1 «Основы психодиагностики»

Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
Основы классификации психодиагностических методик.
Использование компьютеров в психодиагностике.

Собеседование №2 «Диагностика личности в онтогенезе»

Диагностика умственного развития и общих способностей.
Диагностика профессиональной пригодности.
Изучение морально-психологического статуса личности.
Диагностика личности в онтогенезе.
Диагностика психического развития младенцев.
Диагностика развития дошкольников.

Собеседование №3 «Тенденции развития психодиагностики»

Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе.
Основные тенденции развития психодиагностики.
Проблема единства коррекции психодиагностики.
Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников.

Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.

Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.

Собеседование №4 «Детская диагностика»

Фактор личного контакта в психодиагностике.

Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.

Изучение детских графических проявлений.

Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.

Собеседование №5 «Интерпретация диагностических данных и их синтез»

Психологическая диагностика в судебной экспертизе.

Интерпретация диагностических данных и их синтез.

Изучение и диагностика креативности.

Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1,

2. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3,

3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.

б) дополнительная литература

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0.

3. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.

4. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

1. <http://econom.nsc.ru/jep/books/008>
2. <http://www.allmath.ru/appliedmath/micro/metodmicro/micro.htm>
3. <http://svmo.mrsu.ru/lib/articles/>
4. www.cemi.rssi.ru...science_divisions/lab502.php

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал в электронном виде.
2. Презентатор (стационарный) с мультимедиа технологиями.
3. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 – Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология»

Рабочую программу составил Зубов д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент(ы) Фетискин д. пс.н., профессор Н.П. Фетискин
заведующий кафедрой « Общая
психология и акмеология»
Костромского государственного
университета им. Н.А. Некрасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 11 от 3 июня 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01-Психологические науки

Протокол № 11 от 3.06.2015 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова