

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 Первый проректор, проректор по научной  
 и инновационной работе  
 \_\_\_\_\_ В.Г. Прокошев

« 03 » 06 201 5 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки** 37.06.01 – Психологические науки

**Направленность (профиль) подготовки** « Педагогическая психология»

**Уровень высшего образования** Подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника** «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения** очная

Год	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1						
2						
3	3 /108	18	54		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>3 /108</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

г. Владимир 2015 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» заключается в знакомстве аспирантов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования, в формировании у аспирантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося. Одной из целей данного курса является формирование у аспирантов деятельностного подхода при анализе процессов обучения и воспитания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)**

Современная педагогическая психология является весьма разветвленной прикладной областью психологического знания, в которой осуществляется разработка и исследование проблем психологии учения и воспитания, диагностики умственного и нравственного развития, взаимосвязи процессов обучения и развития и многих других.

Педагогическая психология - одна из центральных профилирующих дисциплин в системе подготовки педагогов. Она направлена как на создание общих теоретических основ мировоззрения, так и на формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания в прикладной деятельности учителя, педагога, воспитателя.

Содержание курса представлено в трех разделах, отражающих исторические этапы становления педагогической психологии:

Психология воспитания (формирование личности в учебно-воспитательной ситуации);

Психология обучения (структура и формирование учебной и познавательной деятельности);

Психология педагогической деятельности (формирование творческой личности учителя).

В первых двух разделах внимание уделяется новым возможностям понимания природы развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения. Рассматриваются функции современных теорий обучения и воспитания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развития личности.

Центральное место в курсе отведено деятельностному подходу, отражающему особенности развития отечественной педагогической психологии. При раскрытии этой теории освещаются различные точки зрения по ряду проблем деятельностного подхода, имеющих место в психологии. Имея ключевые знания в части основ педагогической психологии будущий кандидат наук может значительно повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления как своей педагогической деятельности, так и деятельности организаций, в которые он непосредственно включается.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Педагогическая психология» является основной дисциплиной направления профессиональной подготовки аспирантов по специальности «Педагогическая психология» и предполагает последующее углубление и

дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов.

Курс базируется на сочетании образовательной и самостоятельной подготовки.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки;  
– **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки;  
– **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-5);

способностью к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам (ПК-6).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры кафедра формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** психологические закономерности обучения и воспитания детей, и учащейся молодежи, особенности психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;

специфику подходов к процессам обучения и воспитания в зарубежной и отечественной психологии; иметь представление о психологической структуре учебной

деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний, о субъекте учебной деятельности, его возрастных изменениях, об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6).

**Уметь:** диагностировать и повышать познавательную активность детей, учащейся молодёжи, их интерес к учебному процессу, формировать самостоятельную познавательную творческую активность, применять методы диагностики в педагогической деятельности (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6).

**Владеть:** сведениями об основных понятиях, проблемах и закономерностях педагогической психологии, о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика; навыками профессионального мышления педагога-психолога, научного мышления в области педагогической психологии, самоанализа (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6).

Компетенция УК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция УК-3 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция УК-4 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция УК-5 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ОПК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ОПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ПК-5 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ПК-6 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Педагогическая психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРА	
1	Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	3	2	3		2	Собеседование №1
2	Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.	3	1	3		3	Собеседование №2
3	Обучение и умственное развитие.	3	1	3		2	Собеседование №3
4	Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.	3	1	3		2	Собеседование №4
5	Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.	3	1	3		2	Собеседование №5
6	Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	3	1	6		2	Собеседование №6
7	Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.	3	1	6		4	Собеседование №7
8	Психология воспитания.	3	1	3		2	Собеседование №8
9	Психология личности творческого учителя.	3	1	3		2	Собеседование №9

10	Психология развития и обучения.	3	2	3		2	Собеседование №10
11	Личность учащегося. Овладение основами составления психолого-педагогической характеристики ученика как основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.	3	1	3		2	Собеседование №11
12	Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.	3	1	3		3	Собеседование №12
13	Психологические вопросы воспитания детей в семье.	3	1	3		2	Собеседование №13
14	Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.	3	1	3		2	Собеседование №14
15	Психологическое обоснование организации деятельности учителя и учащихся на уроке.	3	1	3		2	Собеседование №15
16	Психология межличностных отношений в классе.	3	1	3		2	Собеседование №16
	ИТОГО:		18	54		36	Экзамен

### **Содержание разделов дисциплины.**

#### **Тема №1. Введение в педагогическую психологию.**

Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.

Методологические основы педагогической психологии. Социально-историческая

обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент). Математико-статистические методы.

Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки.

Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения.

Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения. Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления учением.

Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления учением, индивидуализация обучения).

Основные понятия: педагогическая деятельность, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение, субъект учебной деятельности, интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы.

**Тема №2. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.**

Компонентный состав структуры учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация. Психологические закономерности усвоения учебного материала. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности. Программа обучения

самостоятельной работе.

Основные понятия: учебная деятельность, мотивация, учебная мотивация, усвоение, самостоятельная работа.

### **Тема №3. Обучение и умственное развитие**

Проблема развития в педагогической психологии. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.

Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

Основные понятия: развитие, умственное развитие, интеллект, умственные способности, традиционное и инновационное обучение, диагностика, «новые технологии» обучения.

### **Тема №4. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.**

Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.). Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.

Основные понятия: отношение, деятельность, учебная деятельность, личность, объективные критерии отношения, диагностика, формирующие средства.

### **Тема №5. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.**

Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.

Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

Основные понятия: младший школьный возраст, структура отношения, сензитивный период, типология отношений.

### **Тема №6. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.**

Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности,



особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Основные понятия: учащаяся молодежь, отношение, деятельность, мотивация, самооценка, сензитивный период, типология отношения, средства коррекции.

**Тема №7. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.**

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Функции педагогической оценки. Сооценки семьи и класса, самооценка. Особенности педагогической оценки и отметки. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Оценочные суждения педагога и методика обучения. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

Основные понятия: оценка, сооценка класса и семьи, отметка, психологическая ситуация, обращение, отношение, влияние, переживание, структура и психологическое содержание педагогической оценки, педагогическая характеристика.

**Тема №8. Психология воспитания.**

Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося. Психологическая модель воспитания. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции. Понятие «смыслового барьера». Формирование потребности в общественно-полезном труде. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы. Психологические основы полового воспитания школьников. Воспитательные возможности ученического коллектива. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии. Критерии воспитанности и воспитуемости.

Основные понятия: воспитание, модель воспитания, методы и формы воспитательной работы, индивидуальный подход, профилактика детских правонарушений.

**Тема №9. Психология личности творческого учителя.**

Профессионально-значимые качества личности учителя. Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные. Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.

Основные понятия: творчество, личность учителя, вдохновение, деформация, анализ урока, критерии эффективности, стиль деятельности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-16);
- видеоинформация (темы 1-16);
- проблемное обучение (темы 1-16);
- методы, индивидуальной и групповой работы (темы 8-16);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Вопросы для собеседований

### Собеседование №1 «Введение в педагогическую психологию»

Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии.

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.

Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.

### Собеседование №2 «Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности».

Компонентный состав структуры учебной деятельности.

Условия развития учебной деятельности.

Мотивация. Учебная мотивация.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

Проблемные ситуации и мотивация. Психологические закономерности усвоения учебного материала.

Общая характеристика самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.

Программа обучения самостоятельной работе.

### Собеседование №3 «Обучение и умственное развитие».

Проблема развития в педагогической психологии.

Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.

Психологические условия и задачи обучения.

Сущность процесса усвоения знаний.

Закономерности формирования у учащихся научных понятий.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.

Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.

Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка.

Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость,

развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.

«Новые технологии» обучения и умственного развития.

#### Собеседование №4 «Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии».

Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.).

Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.

Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.

Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.

Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.

#### Собеседование №5 «Психология отношения младших школьников к учебной деятельности».

Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.

Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.

Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности.

Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.

Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

#### Собеседование №6 «Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности».

Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

#### Собеседование №7 «Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи».

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.

Функции педагогической оценки.

Сооценки семьи и класса, самооценка.

Особенности педагогической оценки и отметки.

Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.  
Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.  
Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.  
Оценочные суждения педагога и методика обучения.  
Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

#### Собеседование №8 «Психология воспитания».

Воспитание.  
Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.  
Психологическая модель воспитания.  
Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.  
Понятие «смыслового барьера».  
Формирование потребности в общественно-полезном труде.  
Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.  
Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.  
Психологические основы полового воспитания школьников.  
Воспитательные возможности ученического коллектива.  
Индивидуальный подход в процессе воспитания.  
Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.  
Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.  
Критерии воспитанности и воспитуемости.

#### Собеседование №9 «Психология личности творческого учителя».

Профессионально-значимые качества личности учителя.  
Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя.  
Стили педагогической деятельности.  
Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.  
Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.

#### Собеседование №10 «Психология развития и обучения».

Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.  
Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.  
Деятельностное опосредование индивидуального психического развития.  
Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.  
Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

Собеседование №11 «Личность учащегося. Овладение основами составления психолого-педагогической характеристики ученика как основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе».

Личность учащегося.

Основы составления психолого-педагогической характеристики ученика.

Основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.

Собеседование №12 «Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося».

Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

Деятельностное опосредование индивидуального психического развития.

Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.

Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

Собеседование №13 «Психологические вопросы воспитания детей в семье».

Специфика межпоколенных взаимоотношений.

Стили семейного воспитания.

Виды деформаций семейного воспитания.

Собеседование №14 «Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства».

Специфика педагогического творчества.

Стили педагогической деятельности.

Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.

Собеседование №15 «Психологическое обоснование организации деятельности учителя и учащихся на уроке».

Урок как ситуация педагогической деятельности.

Проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности.

Проблема обеспечения индивидуализации обучения.

Проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом.

Проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию школьников.

Собеседование №16 «Психология межличностных отношений в классе».

Типы межличностных отношений в классе.

Влияние педагогической оценки и отметки на межличностные отношения в классе.

Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Введение в педагогическую психологию.
2. Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии.
3. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

4. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии.
5. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России.
6. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения
7. Пути оптимизации обучения.
8. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Условия развития учебной деятельности. Мотивация.
10. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация.
11. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
12. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
13. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
14. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.
15. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.
16. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
17. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.
18. Психология воспитания.
19. Психология личности творческого учителя.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.
3. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент). Математико-статистические методы.
4. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.
5. Основные понятия: педагогическая деятельность, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение, субъект учебной деятельности,

интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы. учебная деятельность, мотивация, учебная мотивация, усвоение, самостоятельная работа.

6. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
7. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
8. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.
9. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
10. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
11. Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося
12. Профессионально-значимые качества личности учителя. Творчество. Специфика педагогического творчества.

#### Вопросы для собеседований

##### Собеседование №1 «Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии».

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.

Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе.

Предмет, задачи педагогической психологии.

##### Собеседование № 2 «Методологические основы педагогической психологии».

Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды.

Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент).

Математико-статистические методы.

##### Собеседование №3 «Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России».

Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию.

Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

##### Собеседование № 4 «Основные понятия педагогической психологии».

Педагогическая деятельность,

Обучение, воспитание,

Развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение,  
Субъект учебной деятельности,  
Интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы.  
Учебная деятельность.  
Мотивация.  
Учебная мотивация  
Усвоение, самостоятельная работа.

Собеседование №5 «Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности».

Психологические условия и задачи обучения.  
Сущность процесса усвоения знаний.  
Закономерности формирования у учащихся научных понятий.  
Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.  
Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.  
Показатели умственного развития.  
«Пласты» умственного развития ребенка.  
Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.  
«Новые технологии» обучения и умственного развития.

Собеседование №6 «Психологические условия и задачи обучения».

Сущность процесса усвоения знаний.  
Закономерности формирования у учащихся научных понятий.

Собеседование №7 «Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности».

Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активности Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.  
Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.  
Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

Собеседование №8 «Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности».

Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.  
Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Собеседование №9 «Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности».



Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

#### Собеседование №10 «Воспитание».

Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.

Психологическая модель воспитания.

Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.

Понятие «смыслового барьера».

Формирование потребности в общественно-полезном труде.

Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.

Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.

Психологические основы полового воспитания школьников.

Воспитательные возможности ученического коллектива.

Индивидуальный подход в процессе воспитания.

Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.

Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.

Критерии воспитанности и воспитуемости.

#### Собеседование №11 «Профессионально-значимые качества личности учителя».

Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя.

Стили педагогической деятельности.

Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.

Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1

2. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций.- Владимир, Собор, 2010.- 204 с.

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с

4. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015
2. Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7
4. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал в электронном виде.
2. Презентатор (стационарный ) с мультимедиа технологиями.
3. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 36.07.01.- Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология»  
Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент(ы) Фетискин Н.П. д. пс.н., профессор Н.П. Фетискин  
заведующий кафедрой « Общая психология и акмеология»  
Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»  
протокол № 11 от 3 июня 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт  
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 1.09 2016г.  
Заведующий кафедрой  
к. пс. н., доцент Филатова О.В.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Владимир 20 16

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена:  д.пс.н., профессор Зобков В.А.

а) основная литература:

1. Зобков В.А. Психология отношения человека к деятельности: теория и практика.- Владимир, «Транзит-ИКС», 2016.- 251 с.

б) дополнительная литература:

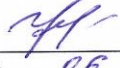
1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.menobr.ru>
2. <http://www.edu.ru/index.php>
3. <http://www.genesis.ru>
4. <http://eor.edu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)  
**Гуманитарный институт**  
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

 О.В. Филатова  
« 03 » 06 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

37.06.01 – Психологические науки

Педагогическая психология

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5 - способностью и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий;

ПК-6 - способностью к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, (4-ый год обучения).

## Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1.	Введение в педагогическую психологию.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №1
2.	Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №2
3.	Обучение и умственное развитие.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №3
4.	Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №4
5.	Психология отношения	УК-5, ОПК-2, ПК-5,	Собеседование №5



	младших школьников к учебной деятельности.	ПК-6	
6.	Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №6
7.	Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №7
8.	Психология воспитания.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №8
9.	Психология личности творческого учителя.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №9
10.	Психология развития и обучения.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №10
11.	Личность учащегося. Владение основами составления психолого-педагогической характеристики ученика как основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №11
12.	Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.	УК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №12
13.	Психологические вопросы воспитания детей в семье.	УК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №13
14.	Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №14
15.	Психологическое обоснование организации деятельности учителя и учащихся на уроке.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №15
16.	Психология межличностных отношений в классе.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №16
<b>в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1.	Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №1

2.	Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №1
3.	Методологические основы педагогической психологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №2
4.	Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №3
5.	Основные понятия педагогической психологии	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №4
6.	Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №5
7.	Психологические условия и задачи обучения.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №6
8.	Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №7
9.	Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №8
10.	Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №9
11.	Воспитание.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №10
12.	Профессионально-значимые качества личности учителя.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование №11
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Экзамен по результатам изучения дисциплины	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Вопросы к экзамену

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Педагогическая психология»

#### 2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Вопросы для собеседований

##### Собеседование №1 «Введение в педагогическую психологию»

Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии.

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.

Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.

##### Собеседование №2 «Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности».

Компонентный состав структуры учебной деятельности.

Условия развития учебной деятельности.

Мотивация. Учебная мотивация.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

Проблемные ситуации и мотивация. Психологические закономерности усвоения учебного материала.

Общая характеристика самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.

Программа обучения самостоятельной работе.

##### Собеседование №3 «Обучение и умственное развитие».

Проблема развития в педагогической психологии.

Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.

Психологические условия и задачи обучения.

Сущность процесса усвоения знаний.

Закономерности формирования у учащихся научных понятий.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.

Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.

Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка.

Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.

«Новые технологии» обучения и умственного развития.

##### Собеседование №4 «Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии».

Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.).

Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.

Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.

Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.

Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.

#### Собеседование №5 «Психология отношения младших школьников к учебной деятельности».

Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.

Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.

Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности.

Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.

Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

#### Собеседование №6 «Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности».

Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

#### Собеседование №7 «Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи».

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.

Функции педагогической оценки.

Сооценки семьи и класса, самооценка.

Особенности педагогической оценки и отметки.

Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.

Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.

Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.

Оценочные суждения педагога и методика обучения.

Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

#### Собеседование №8 «Психология воспитания».

Воспитание.

Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.

Психологическая модель воспитания.

Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.

Понятие «смыслового барьера».

Формирование потребности в общественно-полезном труде.

Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.

Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.

Психологические основы полового воспитания школьников.

Воспитательные возможности ученического коллектива.

Индивидуальный подход в процессе воспитания.

Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.

Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.

Критерии воспитанности и воспитуемости.

#### Собеседование №9 «Психология личности творческого учителя».

Профессионально-значимые качества личности учителя.

Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя.

Стили педагогической деятельности.

Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.

Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.

#### Собеседование №10 «Психология развития и обучения».

Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.

Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

Деятельностное опосредование индивидуального психического развития.

Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.

Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

#### Собеседование №11 «Личность учащегося. Овладение основами составления психолого-педагогической характеристики ученика как основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе».

Личность учащегося.

Основы составления психолого-педагогической характеристики ученика.

Основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.

Собеседование №12 «Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося».

Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

Деятельностное опосредование индивидуального психического развития.

Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.

Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

Собеседование №13 «Психологические вопросы воспитания детей в семье».

Специфика межпоколенных взаимоотношений.

Стили семейного воспитания.

Виды деформаций семейного воспитания.

Собеседование №14 «Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства».

Специфика педагогического творчества.

Стили педагогической деятельности.

Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.

Собеседование №15 «Психологическое обоснование организации деятельности учителя и учащихся на уроке».

Урок как ситуация педагогической деятельности.

Проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности.

Проблема обеспечения индивидуализации обучения.

Проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом.

Проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию школьников.

Собеседование №16 «Психология межличностных отношений в классе».

Типы межличностных отношений в классе.

Влияние педагогической оценки и отметки на межличностные отношения в классе.

Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.

**Критерии оценки участия в собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою

	позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

## 2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Вопросы для собеседований

### Собеседование №1 «Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии».

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.

Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе.

Предмет, задачи педагогической психологии.

### Собеседование № 2 «Методологические основы педагогической психологии».

Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды.

Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент).

Математико-статистические методы.

### Собеседование №3 «Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России».

Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию.

Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

### Собеседование № 4 «Основные понятия педагогической психологии».

Педагогическая деятельность,

Обучение, воспитание,

Развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение,

Субъект учебной деятельности,  
Интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы.  
Учебная деятельность.  
Мотивация.  
Учебная мотивация  
Усвоение, самостоятельная работа.

Собеседование №5 «Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности».

Психологические условия и задачи обучения.  
Сущность процесса усвоения знаний.  
Закономерности формирования у учащихся научных понятий.  
Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.  
Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.  
Показатели умственного развития.  
«Пласты» умственного развития ребенка.  
Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.  
«Новые технологии» обучения и умственного развития.

Собеседование №6 «Психологические условия и задачи обучения».

Сущность процесса усвоения знаний.  
Закономерности формирования у учащихся научных понятий.

Собеседование №7 «Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности».

Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активности. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.

Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.

Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

Собеседование №8 «Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности».

Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Собеседование №9 «Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности».



Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

#### Собеседование №10 «Воспитание».

Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.

Психологическая модель воспитания.

Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.

Понятие «смыслового барьера».

Формирование потребности в общественно-полезном труде.

Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.

Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.

Психологические основы полового воспитания школьников.

Воспитательные возможности ученического коллектива.

Индивидуальный подход в процессе воспитания.

Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.

Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.

Критерии воспитанности и воспитуемости.

#### Собеседование №11 «Профессионально-значимые качества личности учителя».

Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя.

Стили педагогической деятельности.

Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.

Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.

#### **Критерии оценки участия в собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим

	аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

### 2.3. Промежуточная аттестация экзамен

#### Критерии оценки выполнения экзамен

	Критерии
Оценка «5» «отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
Оценка «4» «хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
Оценка «3» «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
Оценка «2» «неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

#### Вопросы к экзамену по дисциплине

20. Введение в педагогическую психологию.
21. Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии.
22. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
23. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии.
24. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России.

25. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения
26. Пути оптимизации обучения.
27. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
28. Условия развития учебной деятельности. Мотивация.
29. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация.
30. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
31. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
32. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
33. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.
34. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.
35. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
36. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.
37. Психология воспитания.
38. Психология личности творческого учителя.

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине «Педагогическая психология» на промежуточной аттестации экзамен**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i>продвинутый</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<i>пороговый</i>
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<i>не сформированы</i>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология» составил  
д.пс.н., профессор Зобков В.А. \_\_\_\_\_

