

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1						
2	4/144	18	18		108	зачет
3						
Итого	4/144	18	18		108	зачет

Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психологии развития и возрастной психологии: социально-историческая природа детства, становление возрастной детской психологии как самостоятельной области психологической науки, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии, понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Психология развития и возрастная психология как одна из базовых дисциплин современной психологии как науки характеризуется значительным разнообразием научных подходов к рассмотрению проблем психологии развития. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология». Имея ключевые знания в части основ возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихологии, теоретических и практических задач возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др., будущий кандидат наук может значительно повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления своей психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании ролевых и ситуационных игр в учебно-тренинговых классах, обсуждении конкретных ситуаций возрастного развития, «мозгового штурма», сетевого тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной по выбору направления профессиональной подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов.

Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки;
- **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры кафедра формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: общие теоретические и практические вопросы онтогенетического психического развития человека, факторы, закономерности этого развития, особенности психологических возрастов от детства до старости (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2).

2) Уметь: провести констатирующую и формирующую части исследования с использованием "продольных" и "поперечные" срезов исследования, экспериментально-генетического метода исследования (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2).

3) Владеть: навыками психологической диагностики, самостоятельного проведения эмпирических исследований возрастных характеристик (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2).

Компетенция УК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция УК-3 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция УК-5 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ОПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психология развития и возрастная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Возрастная психология как наука.	2		2		4	Собеседование №1
2	Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	2	2			4	
3	Проблема факторов психического развития.	2		2		4	Собеседование №2
4	Психологические теории детского развития.	2	2			4	
5	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.	2		2		6	Собеседование №3
6	Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.	2	2			6	
7	Пренатальный период развития.	2		2		4	Собеседование №4
8	Новорожденность (0-2 мес.).	2				4	
9	Младенчество	2		2		6	Собеседование №5
10	Ранний возраст.	2				6	
11	Дошкольный возраст.	2	2			4	

12	Проблема готовности ребенка к школе.	2				4	
13	Психологическая готовность к школьному обучению.	2		2		6	Собеседование №6
14	Младший школьный возраст.	2				6	
15	Подростковый возраст.	2	2			4	
16	Специфические особенности поведения подростков.	2				4	
17	Ранняя юность.	2	2			6	
18	Особенности периодизации развития взрослого человека.	2	2	2		6	Собеседование №7
19	Юность.	2	2	2		6	Собеседование №8
20	Молодость.	2				6	
21	Зрелость как пора полного расцвета личности.	2		2		4	Собеседование №9
22	Психология старости.	2	2			4	
	ИТОГО:		18	18		108	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Социально-историческая природа детства. Становление возрастной (детской) детской психологии как самостоятельной области психологической науки. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: "продольные" и "поперечные" срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

Тема 3. Проблема факторов психического развития.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма (теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера). Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 4. Психологические теории детского развития.

Общие представления психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции С.Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Факторная теория психоанализа З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, методы свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейна и А.Фрейда.

Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Тема 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические периоды в развитии ребенка, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.

Тема 6. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.

Проблема периодизации развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Н.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

Тема 7. Пренатальный период развития.

Значение пренатального периода в психическом развитии. Факторы, влияющие на развитие плода. Симбиотическое единство матери и плода. Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

Тема 8. Новорожденность (0-2 мес.).

Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления как новообразование периода новорожденности.

Тема 9. Младенчество.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и подготовка к прямохождению. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.

Тема 10. Ранний возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.

Тема 11. Дошкольный возраст.

Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте- Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Общение со сверстниками и взрослыми. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и

младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 12. Проблема готовности ребенка к школе.

Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности. Характеристика физиологической готовности. Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению.

Личностная мотивационная готовность. Интеллектуальная готовность. Социальная готовность. Эмоционально-волевая готовность.

Тема 14. Младший школьный возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношения, изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни.

Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения.

Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Темы 15. Подростковый возраст.

Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости. Развитие психических функций: особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции»

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на принципы «кризиса подросткового возраста». Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослым- «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Коллектив сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутри» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.

Тема 16. Специфические особенности поведения подростков.

Подростковые поведенческие реакции: реакция группировки, реакция эмансипации, отрицательные имитации, хобби-реакции, реакции компенсации и др. Причины обособления подростков. Подросток в спорте, в неформальных молодежных объединениях.

Девиянтное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.

Тема 17. Ранняя юность.

Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Кризис 17 лет.

Тема 18. Особенности периодизации развития взрослого человека.

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

Тема 19. Юность.

Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути. Варианты жизненного пути и их мотивы. Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контракультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Период личностного самоопределения через установление

дружеских связей, поиск слияния своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни, служба в армии. Западный опыт альтернативной службы.

Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 20. Молодость.

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.

Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного. желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса-Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Тема 21. Зрелость как пора полного расцвета личности.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.

Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50 - 55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Тема 22. Психология старости.

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных

отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельности старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-22);
- видеоинформация (темы 1-22);
- проблемное обучение (темы 1-22);
- методы, индивидуальной и групповой работы (темы 8-22);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Вопросы для проведения собеседований

Собеседование №1 «Возрастная психология как наука».

Социально-историческая природа детства.

Становление возрастной (детской) детской психологии как самостоятельной области психологической науки.

Предмет возрастной психологии.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии:

стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза,

изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. различных методов воспитания и обучения,

исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека),

создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития,

оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Собеседование №2 «Проблема факторов психического развития».

Психическое развитие ребенка.

Биологические факторы созревания организма
Теория созревания А. Гезелла,
Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Собеседование №3 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому».

Законы психического развития.

Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические периоды в развитии ребенка, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка.

Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Проблема сензитивных периодов.

Учение о системном и смысловом строении сознания.

Собеседование №4 «Пренатальный период развития».

Значение пренатального периода в психическом развитии.

Факторы, влияющие на развитие плода.

Симбиотическое единство матери и плода.

Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

Собеседование №5 «Младенчество».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Возникновение и развитие психических процессов у младенца.

Формирование потребности и общения.

Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.

Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

Развитие движений и подготовка к прямохождению.

Подготовительные стадии в развитии речи.

Возникновение интеллекта.

Характеристика первого года жизни.

Собеседование №6 «Психологическая готовность к школьному обучению».

Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности.

Характеристика физиологической готовности.

Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Собеседование №7 «Особенности периодизации развития взрослого человека».

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология.

Разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

Собеседование №8 «Юность».

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контракультуру), юность - молодость зрелости или старость детства.

Проблема противостояния «отцов и детей».

Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования.

«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение.

Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск слияния своего «я» с «ты» в межличностном общении.

Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни.

Поиск других средств самовыражения и самопознания.

Неформальные молодежные объединения.

Проблема юношеского максимализма.

Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки.

Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.).

Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни, служба в армии. Западный опыт альтернативной службы.

Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования.

Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Собеседование №9 «Зрелость как пора полного расцвета личности».

Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.

Старость и одиночество.

Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения.

Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

Профилактика старения.

Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Роль общественных интересов в формировании деятельности старости.

Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста.

Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.

Старики в семьях и домах-интернатах.

Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Старость как социальная и как психологическая проблема.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возрастная психология как наука.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Проблема факторов психического развития.
4. Психологические теории детского развития.
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.
6. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
7. Пренатальный период развития.
8. Новорожденность (0-2 мес.).
9. Младенчество.
10. Ранний возраст.
11. Дошкольный возраст.
12. Проблема готовности ребенка к школе.
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Младший школьный возраст.
15. Подростковый возраст.
16. Специфические особенности поведения подростков.
17. Ранняя юность.
18. Особенности периодизации развития взрослого человека.
19. Юность.
20. Молодость.
21. Зрелость как пора полного расцвета личности.
22. Психология старости.

Темы для самостоятельного изучения

1. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

2. Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.
3. Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма (теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера). Психическое развитие ребенка: влияние среды.
4. Концепция рекапитуляции С.Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет.
5. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер).
6. Факторная теория психоанализа З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, методы свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейна и А.Фрейда.
7. Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.
8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.
9. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.
10. Проблема периодизации развития в работах Д.Б.Эльконина. Связь содержания обучения и психического развития (Н.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
11. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.
12. Значение пренатального периода в психическом развитии. Факторы, влияющие на развитие плода. Симбиотическое единство матери и плода. Особенности развития плода на каждом месяце беременности.
13. Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития.
14. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
15. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
16. Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте- Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Характеристика кризиса семи лет.
17. Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности.

Характеристика физиологической готовности. Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

18. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

19. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения.

20. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

21. Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости. Развитие психических функций: особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

22. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции».

23. Подростковые поведенческие реакции: реакция группировок, реакция эмансипации, отрицательные имитации, хобби-реакции, реакции компенсации и др. Причины обособления подростков. Подросток в спорте, в неформальных молодежных объединениях.

24. Девиантное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.

25. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Кризис 17 лет.

26. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

27. Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути. Варианты жизненного пути и их мотивы. Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

28. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.

29. Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

30. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Вопросы для проведения собеседований

Собеседование №1 «Возрастная психология как наука».

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

Собеседование №2 «Проблема факторов психического развития».

Психическое развитие ребенка.

Биологические факторы созревания организма

Теория созревания А. Гезелла,

Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.

Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Собеседование №3 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому».

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка.

Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Проблема сензитивных периодов.

Учение о системном и смысловом строении сознания.

Собеседование №4 «Пренатальный период развития».

Значение пренатального периода в психическом развитии.

Факторы, влияющие на развитие плода.

Симбиотическое единство матери и плода.

Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

Собеседование №5 «Младенчество».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Возникновение и развитие психических процессов у младенца.

Формирование потребности и общения.

Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.

Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

Развитие движений и подготовка к прямохождению.

Подготовительные стадии в развитии речи.

Возникновение интеллекта.

Характеристика первого года жизни.

Собеседование №6 «Психологическая готовность к школьному обучению».

Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности.

Характеристика физиологической готовности.

Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Собеседование №7 «Особенности периодизации развития взрослого человека».

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

Собеседование №8 «Юность».

Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути.

Варианты жизненного пути и их мотивы.

Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

Собеседование №9 «Зрелость как пора полного расцвета личности».

Старость в истории человечества.

Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения.

Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7

3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.

4. священник Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с

б) дополнительная литература:

1. Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.

2. Козлов В.В. Психология творчества [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 72 с.

3. Князева Т.Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7.

4. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://econom.nsc.ru/jep/books/008>

2. <http://www.allmath.ru/appliedmath/micro/metodmicro/micro.htm>

3. <http://svmo.mrsu.ru/lib/articles/>

4. www.cemi.rssi.ru...science_divisions/lab502.php

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал в электронном виде.
2. Презентатор (стационарный) с мультимедиа технологиями.
3. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 – Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология»

Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент(ы) Фетискин Н.П. д. пс.н., профессор Н.П. Фетискин
заведующий кафедрой «Общая психология и акмеология» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 11 от 3 июня 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. ФФ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 - Психологические науки

Протокол № 11 от 3.06.2015 года


Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. ФФ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № 1 от 1.09 2016 г.

Заведующий кафедрой
к. п. н., доцент Филатова О.В.



(подпись)

Актуализация рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена:  д.пс.н., профессор Зобков В.А.

а) основная литература:

1. Зобков В.А. Генезис отношения человека к жизнедеятельности/ В.А. Зобков. – Владимир: Транзит-Икс, 2016. – 97с.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1. Носачев Г.Н., Носачев И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.menobr.ru>
2. <http://www.edu.ru/index.php>
3. <http://www.genesis.ru>
4. <http://eor.edu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Гуманитарный институт
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки


_____ О.В. Филатова

« 03 » 06 20 15г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

37.06.01 – Психологические науки

«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

Формируемые компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

У5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет, 2-ой год обучения.

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Возрастная психология как наука.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №1
2.	Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
3.	Проблема факторов психического развития.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №2
4.	Психологические теории детского развития.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
5.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №3
6.	Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
7.	Пренатальный период развития.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №4
8.	Новорожденность (0-2 мес.).	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	

9.	Младенчество	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №5
10.	Ранний возраст.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
11.	Дошкольный возраст.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
12.	Проблема готовности ребенка к школе.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
13.	Психологическая готовность к школьному обучению.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №6
14.	Младший школьный возраст.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
15.	Подростковый возраст.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
16.	Специфические особенности поведения подростков.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
17.	Ранняя юность.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
18.	Особенности периодизации развития взрослого человека.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №7
19.	Юность.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №8
20.	Молодость.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
21.	Зрелость как пора полного расцвета личности.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №9
22.	Психология старости.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1.	Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №1
2.	Основные этапы психологического исследования	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
3.	Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №2
4.	Концепция рекапитуляции С.Холла.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	

5.	Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
6.	Факторная теория психоанализа З. Фрейда.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
7.	Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
8.	Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
9.	Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №3
10.	Проблема периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2 УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
11.	Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
12.	Значение пренатального периода в психическом развитии ребенка.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №4
13.	Кризис новорожденности.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
14.	Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №5
15.	Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
16.	Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
17.	Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №6

18.	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
19.	Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
20.	Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
21.	Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
22.	Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции».	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
23.	Подростковые поведенческие реакции.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
24.	Девиантное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
25.	Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
26.	Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №7
27.	Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №8

28.	Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
29.	Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	
30.	Старость в истории человечества.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Собеседование №9
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2	Вопросы к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Вопросы для проведения собеседований

Собеседование №1 «Возрастная психология как наука».

Социально-историческая природа детства.

Становление возрастной (детской) детской психологии как самостоятельной области психологической науки.

Предмет возрастной психологии.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии:

стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза,

изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. различных методов воспитания и обучения,

исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека),

создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития,

оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Собеседование №2 «Проблема факторов психического развития».

Психическое развитие ребенка.
Биологические факторы созревания организма
Теория созревания А. Гезелла,
Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера).
Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Собеседование №3 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому».

Законы психического развития.
Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические периоды в развитии ребенка, значение кризисов в психическом развитии ребенка.
Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.
Ведущая роль обучения в развитии ребенка.
Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
Проблема сензитивных периодов.
Учение о системном и смысловом строении сознания.

Собеседование №4 «Пренатальный период развития».

Значение пренатального периода в психическом развитии.
Факторы, влияющие на развитие плода.
Симбиотическое единство матери и плода.
Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

Собеседование №5 «Младенчество».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
Формирование потребности и общения.
Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
Развитие движений и подготовка к прямохождению.
Подготовительные стадии в развитии речи.
Возникновение интеллекта.
Характеристика первого года жизни.

Собеседование №6 «Психологическая готовность к школьному обучению».

Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности.

Характеристика физиологической готовности.

Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Собеседование №7 «Особенности периодизации развития взрослого человека».

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология.

Разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

Собеседование №8 «Юность».

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контракультуру), юность - молодость зрелости или старость детства.

Проблема противостояния «отцов и детей».

Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования.

«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение.

Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск слияния своего «я» с «ты» в межличностном общении.

Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни.

Поиск других средств самовыражения и самопознания.

Неформальные молодежные объединения.

Проблема юношеского максимализма.

Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки.

Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.).

Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни, служба в армии. Западный опыт альтернативной службы.

Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования.

Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Собеседование №9 «Зрелость как пора полного расцвета личности».

Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.

Старость и одиночество.

Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения.

Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

Профилактика старения.

Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Роль общественных интересов в формировании деятельности старости.

Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста.

Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.

Старики в семьях и домах-интернатах.

Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Старость как социальная и как психологическая проблема.

Критерии оценки участия в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
<i>зачтено</i>	Аспирант самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всей контрольной работы.
	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий
<i>не зачтено</i>	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы
	Аспирант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок

2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Темы для самостоятельного изучения

31. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

32. Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

33. Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма (теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера). Психическое развитие ребенка: влияние среды.

34. Концепция рекапитуляции С.Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет.

35. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер).

36. Факторная теория психоанализа З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, методы свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейна и А.Фрейда.

37. Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.

38. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

39. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.

40. Проблема периодизации развития в работах Д.Б.Эльконина. Связь содержания обучения и психического развития (Н.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

41. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

42. Значение пренатального периода в психическом развитии. Факторы, влияющие на развитие плода. Симбиотическое единство матери и плода. Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

43. Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития.

44. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

45. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

46. Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.

Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Характеристика кризиса семи лет.

47. Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности. Характеристика физиологической готовности. Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

48. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

49. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения.

50. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

51. Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости. Развитие психических функций: особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

52. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции».

53. Подростковые поведенческие реакции: реакция группировок, реакция эмансипации, отрицательные имитации, хобби-реакции, реакции компенсации и др. Причины обособления подростков. Подросток в спорте, в неформальных молодежных объединениях.

54. Девиантное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.

55. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Кризис 17 лет.

56. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

57. Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути. Варианты жизненного пути и их мотивы. Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

58. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.

59. Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

60. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста

Вопросы для проведения собеседований

Собеседование №1 «Возрастная психология как наука».

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

Собеседование №2 «Проблема факторов психического развития».

Психическое развитие ребенка.

Биологические факторы созревания организма

Теория созревания А. Гезелла,

Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера).

Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Собеседование №3 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому».

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка.

Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Проблема сензитивных периодов.

Учение о системном и смысловом строении сознания.

Собеседование №4 «Пренатальный период развития».

Значение пренатального периода в психическом развитии.

Факторы, влияющие на развитие плода.

Симбиотическое единство матери и плода.

Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

Собеседование №5 «Младенчество».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
Формирование потребности и общения.
Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
Развитие движений и подготовка к прямохождению.
Подготовительные стадии в развитии речи.
Возникновение интеллекта.
Характеристика первого года жизни.

Собеседование №6 «Психологическая готовность к школьному обучению».

Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности.
Характеристика физиологической готовности.
Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Собеседование №7 «Особенности периодизации развития взрослого человека».

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

Собеседование №8 «Юность».

Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути.
Варианты жизненного пути и их мотивы.
Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

Собеседование №9 «Зрелость как пора полного расцвета личности».

Старость в истории человечества.
Биологические и социальные критерии и факторы старения.
Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения.
Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста

Критерии оценки участия в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

зачтено	Аспирант самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всей контрольной работы.
	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
не зачтено	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
	Аспирант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допуская 4 и более ошибок.

2.3. Промежуточная аттестация зачет

Шкала оценивания (зачет)

Оценка	Критерии
зачтено	Аспирант показал творческий подход к освоению программы дисциплины, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал необходимые умения и навыки.
не зачтено	Аспирант имеет проблемы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возрастная психология как наука.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Проблема факторов психического развития.
4. Психологические теории детского развития.
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.
6. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
7. Пренатальный период развития.
8. Новорожденность (0-2 мес.).
9. Младенчество.
10. Ранний возраст.

11. Дошкольный возраст.
12. Проблема готовности ребенка к школе.
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Младший школьный возраст.
15. Подростковый возраст.
16. Специфические особенности поведения подростков.
17. Ранняя юность.
18. Особенности периодизации развития взрослого человека.
19. Юность.
20. Молодость.
21. Зрелость как пора полного расцвета личности.
22. Психология старости.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» на промежуточной аттестации зачет

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения</p>	<i>продвинутый</i>

	программным материалом.	
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<i>пороговый</i>
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<i>не сформированы</i>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная

психология» составил



д.пс.н., профессор Зобков В.А.