

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
А.А. Панфилов
" 03 " 06 2015 г.

Программа педагогической практики

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
Направленность «Педагогическая психология»

Профиль (программа) подготовки
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владимир 2015

Вид практики – Б2.П.2 – Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является частью общего процесса психологического образования аспиранта. Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП аспирантуры. Главная цель педагогической практики аспирантов заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

1. Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
2. Развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий.
3. Развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.
4. Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
5. Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

3. Вид практики – производственная.

Педагогическая практика проводится на основе договоров, заключенных между ГОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и организациями, в соответствии с которыми предоставляют места для прохождения практики обучающимися. Основной формой прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является непосредственное участие обучающегося в работе структурных подразделений организации.

4. Способ проведения – стационарная.

5. Форма проведения – дискретная.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: особенности преподавательской деятельности по общей, педагогической психологии, психологии развития, психодиагностике. Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов студенческой группы;</i> Владеть: <i>навыками делового общения в профессиональной среде,</i> навыками преподавательской деятельности.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	государственном и иностранном языках	Уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации в рамках учебно-воспитательного процесса на государственном и иностранном языках Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основные принципы и задачи профессионального и личностного развития Уметь применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками проектирования, реализации и оценки профессионального и личностного развития.

7. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Данная практика соотносится с освоением следующих учебных дисциплин: общая психология, педагогическая психология, возрастная психология.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: актуальные проблемы теории и практики современной школы, планирование теоретического и эмпирического исследования, преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, инновационные технологии в науке и образовании.

8. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) в 1 и 2 семестрах.

9. Объем и продолжительность педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

6 зачетных единиц

216 часов.

10. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий со студентами	Самостоятельная работа аспиранта	
1	Составление, совместно с кафедральным руководителем, индивидуального плана		14	14	20	Индивидуальный план прохождения практики, график проведения

	прохождения практики и графика проведения собственных занятий по дисциплине.					собственных занятий по дисциплине.
2	Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов, научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательской части педагогической практики. Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий кафедрального руководителя.		10	10	20	Описание цели, задач, методов научного исследования в рамках педагогической практики. Протоколы посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий руководителя.
3	Самостоятельное составление планов-конспектов предстоящих занятий.		6	6	20	Конспекты предстоящих собственных занятий
4	Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).		4	4	10	Учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).
5	Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий соответственно составленному плану (на		10	10	18	Письменный самоанализ проведенных занятий

	занятиях должен присутствовать руководитель практики).					
6	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.		10	10	20	Отчет по практике
	Итого:		54	54	108	216

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в месяц. Собеседование проводит преподаватель кафедры, ответственный за практику.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета. Индивидуальную документацию аспиранты сдают за неделю до завершения практики.

Отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости аспирантов; 2) творческий отчет аспирантов. Это может быть фотогазета или видеофильм о работе аспиранта, устное выступление с анализом педагогической деятельности, пожеланиями по организации педагогической практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В период осуществления педагогической практики аспирант обязан:

- полностью выполнить план педагогической практики;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в аспирантской программе;
- выполнять указания руководителя педагогической практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

По окончании педагогической практики аспирант обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и дневник практики, подписанный руководителем и представить его на обсуждение. Отметка за педагогическую практику выставляется аспиранту по результатам защиты его работы на кафедре. В случае, если аспирант не выполнил план педагогической практики, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную отметку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае аспирант будет представлен к отчислению из аспирантуры.

Критерии оценки педагогической практики:

- положительная характеристика руководителя педагогической практики;
- выполнение заданий педагогической практики;
- правильное и аккуратное представление результатов педагогической практики;
- отчет о педагогической практике на кафедре.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

«Зачтено» ставится аспиранту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Не зачтено» ставится аспиранту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. В отношении такого аспиранта кафедрой может быть принято решение о повторном прохождении практики.

Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
«зачтено»	60–100
«не зачтено»	Ниже 60

13. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

Педагогическая практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и аспирантов. В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у аспирантов опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература

1. **Васильева И.В. Организация психологических служб:** учебное пособие - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (1 экз. в библиотеке ВЛГУ)
2. **Маклаков, А.Г. Общая психология** / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). (3 экз. в библиотеке ВЛГУ)

б) дополнительная литература

1. Справочник психолога-консультанта организации. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.
3. Рабочая книга психолога социальной защиты: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М.: ВЛАДОС, 2010.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. ЭБС «БиблиоТех»
2. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа»
3. ЭБС «ZNANIUM.COM».
4. ЭБС «Лань»

5. ЭБС «БиблиоРоссика»
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

Для проведение педагогической практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий
2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

Учебно - методический и программно - аналитический материал для исследовательской психологической лаборатории

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)

20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
27. Личностный опросник ММРІ
28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьют.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет
54. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

16. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы

расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса аспирантов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Аспиранты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики аспиранты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение аспирантов с ОБЗ.

- Аспиранты с ОБЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Аспиранты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Организована волонтерская служба.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.06.01 – Психологические науки «Педагогическая психология».

Рабочую программу составил: д. пс. н., проф. Зобков В.А.



Рецензент: зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья Владимирского института работников образования г. Владимира Панфилова Л.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 11 от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки «Педагогическая психология».

Протокол № 11 от 03.06.2015 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В.



ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.16 года.

Заведующий кафедрой *И. Филиппова О.В.*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.