

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 05 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ»

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1						
2	2/72	20	4		48	зачет
3						
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>48</b>	<b>зачет</b>

г. Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология понимания» являются:

- знакомство аспирантов с теоретическими и теоретико-практическими исследованиями по проблеме психологии понимания, необходимыми для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Психология понимания» относится к циклу дисциплин вариативной части.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология понимания». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология понимания», служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методологические проблемы психологии», «Личность и деятельность творческого учителя», «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- **общефессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки;
- **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы (ПК-1);

способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры кафедра формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)Знать:

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях психологии понимания;
- об основных концептуальных положениях психологии понимания; об основных положениях психологического сопровождения учащегося в учебной, учебно-профессиональной деятельности: психологических основах, учебного занятия, ситуации взаимодействия и взаимопонимания, путях их оптимизации и достижения цели;
- о психологических закономерностях, понимания и взаимопонимания в процессе обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;
- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- о методах диагностики понимания в педагогической деятельности;
- о влиянии личности, воспитателя, учителя, педагога на процесс понимания излагаемого материала ребёнком, учащимся;
- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности;

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

#### 2) Уметь:

- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные;
- консультировать воспитателей ДООУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях;
- подбирать приемы управления психической активностью детей, учащихся на протяжении учебного занятия, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;
- анализировать учебное занятие и внеклассное мероприятие с точки зрения психологии понимания и усвоения;
- оказывать психологическую помощь ребёнку, учащемуся в ситуациях затруднения усвоения учебного материала, учебных понятий, способствующих активизации мыслительных процессов;
- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей (УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

#### 3) Владеть

- психолого-педагогическим мышлением;
- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности;
- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся;
- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Компетенция УК-3 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция УК-5 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ОПК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ОПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается педагогической практикой по специальности.

Компетенция ПК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

Компетенция ПК-2 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психология понимания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Методологические основы дисциплины «Психологи понимания»	2	4			12	
2	Понимание и самоактуализация личности	2	4	2		12	Собеседование №1
3	Познание и понимание в общении	2	6	2		12	Собеседование №2
4	Экспектации и понимание	2	6			12	
	ИТОГО:		20	4		48	Зачет

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
2. Когнитивная традиция в психологии понимания.
3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

1. Самопознание и самопонимание.
2. Понимание и личность.
3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
3. Психологическая структура межличностного понимания.

4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.

5. Познание и понимание сказки «Колобок».

Раздел № 4: Экспектации и понимание

1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.

2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 4 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
3. Ролевая игра (2, 3, 4 раздел).
4. Моделирование и case – study (3 – 4 разделы)
5. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
6. Контекстное обучение (1 – 4 разделы).
7. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
9. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
10. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

### **Формы организации учебного процесса:**

1. Лекция, мастер–класс (1 – 4 разделы).
2. Семинар, коллоквиум (1 – 4 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
4. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
6. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 4 разделы).
7. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 4 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **Вопросы для проведения собеседований**

Собеседование №1 «Понимание и самоактуализация личности».

Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема.

Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании.  
 Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.  
 Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания.  
 Понимание как проблема психологии мышления.  
 Психологическое исследование самопонимания.

#### Собеседование №2 «Познание и понимание в общении»

Психологическое исследование самопознания.  
 Психологическое исследование самообмана.  
 Психология понимания вранья.  
 Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения.  
 Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.  
 Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий.

#### Вопросы к зачёту

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Основные условия понимания и взаимопонимания.
4. Основные формы понимания.
5. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
6. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
7. Интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвующие в формировании понимания.
8. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
9. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).
10. Самооценка и понимание других.
11. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования.
12. Половые и гендерные различия в понимании.
13. Сопоставление узкого (когнитивного) и широкого (экзистенциально-гуманистического) подходов к проблеме понимания.
14. Личностно – психологические и социально-демографические детерминанты понимания других (экстернальность-интернальность, макиавеллизм личности, авторитарность, мотивация, возраст, уровень образования и т.п.)
15. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
16. Правда, ложь, неправда и обман как категории психологии понимания.
17. Проблемы понимания правды и лжи в русской и западной культурах

## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

Одной из обязательных форм самостоятельной работы аспирантов по курсу «Психология понимания» является изучение периодической литературы и составление опорных конспектов по предложенным источникам. Каждая выполненная работа рецензируется преподавателем. Своевременное выполнение учебных заданий и представление результатов на проверку является обязательным условием допуска аспиранта к промежуточной аттестации. Допуск к зачету осуществляется также на основании презентации понимания, раскрываемого через анализ сюжета ряда сказок.

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

Раздел № 4: Экспектации и понимание

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 1:

1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
2. Когнитивная традиция в психологии понимания.
3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 2:

1. Самопознание и самопонимание.
2. Понимание и личность.
3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 3:

1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
3. Психологическая структура межличностного понимания.
4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.
5. Познание и понимание сказки «Колобок».

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 4:

1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.
2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7



2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
3. Гуревич П. С. Психология: Учебник. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.
4. Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия ; под науч. ред. Н. П. Фетискина .— Электронные текстовые данные.— Владимир ; Санкт-Петербург : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 2013 .— 319 с.— ISBN 978-5-9984-0390-3 .

б) дополнительная литература:

1. Челдышова Н.Б. Общая психология. - Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008.— 215 с.
2. Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.
3. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.
4. Корнилов Ю.К. На пути к психологии практического мышления [Электронный ресурс]/ Корнилов Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.
5. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. - М.: Институт психологии РАН, 2007.— 479 с.
6. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций, 2-е изд, доп и испр. – Владимир: Собор, 2010. – 232 с. ISBN 5-94002-565-8

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные занятия:

1. комплект электронных презентаций, слайдов;
2. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);
3. плакаты с иллюстрациями;
4. разборный макет головного мозга человека.

Практические занятия:

1. компьютерный класс,
2. презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)
3. плакаты с иллюстрациями;

Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 – Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология»

Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент(ы) Фетискин Н.П. д. пс.н., профессор Н.П. Фетискин  
заведующий кафедрой «Общая психология и акмеология» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 11 от 3 июня 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01- Психологические науки

Протокол № 11 от 3.06.2015 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 1.09.2016 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_




**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт  
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 1.09 2016г.

Заведующий кафедрой  
к. пс. н., доцент Филатова О.В.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**«Психология понимания»**

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки


Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  д.пс.н., профессор Зобков В.А.

а) основная литература:

1. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9

2. Зобков В.А. Психология отношения человека к деятельности: теория и практика/ В.А. Зобков.- 2-е издание, исправленное и дополненное. – Владимир: Транзит-Икс, 2016. – 251с.

б) дополнительная литература:

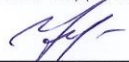
в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.menobr.ru>
2. <http://www.edu.ru/index.php>
3. <http://www.genesis.ru>
4. <http://eor.edu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Гуманитарный институт**  
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

  
\_\_\_\_\_ О.В. Филатова

« 03 » 06 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ**

37.06.01 – Психологические науки

Педагогическая психология

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ»

Формируемые компетенции:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы;

ПК-2 - способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники;

Форма промежуточной аттестации: зачет, 2-ой год обучения.

### Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1.	Методологические основы дисциплины «Психологи понимания»	УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	
2.	Понимание и самоактуализация личности	УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование №1
3.	Познание и понимание в общении	УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование №2
4.	Экспектации и понимание	УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	
<b>в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1.	Методологические основы дисциплины «Психология понимания»	УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование №1
2.	Понимание и самоактуализация личности	УК-3,УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование №2
3.	Познание и понимание в	УК-3,УК-5, ОПК-1,	Собеседование №3



	общении	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	
4.	Экспектации и понимание	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование №4
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по результатам изучения дисциплины	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Вопросы к зачету

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Психология понимания»

#### 2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

##### Вопросы для проведения собеседований

Собеседование №1 «Понимание и самоактуализация личности».

Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема.  
Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании.  
Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.  
Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания.  
Понимание как проблема психологии мышления.  
Психологическое исследование самопонимания.

Собеседование №2 «Познание и понимание в общении»

Психологическое исследование самопознания.  
Психологическое исследование самообмана.  
Психология понимания вранья.  
Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения.  
Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.  
Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий.

##### Критерии оценки участия в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение

	применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владеет основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

## 2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

Раздел № 4: Экспектации и понимание

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 1:

4. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
5. Когнитивная традиция в психологии понимания.
6. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 2:

4. Самопознание и самопонимание.
5. Понимание и личность.
6. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 3:

6. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
7. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
8. Психологическая структура межличностного понимания.
9. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.
10. Познание и понимание сказки «Колобок».

### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 4:

3. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.
4. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

### **Критерии оценки участия в собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владеет основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

### **2.3. Промежуточная аттестация зачет**

#### **Шкала оценивания**

(зачет)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
зачтено	Аспирант показал творческий подход к освоению программы дисциплины, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал необходимые умения и навыки.
не зачтено	Аспирант имеет проблемы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

#### Вопросы к зачету по дисциплине

18. Понимание как междисциплинарная проблема.
19. Основных направлений исследования понимания в современной психологии.
20. Основные условия понимания и взаимопонимания.
21. Основные формы понимания.
22. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.

23. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
24. Интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвующие в формировании понимания.
25. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
26. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).
27. Самооценка и понимание других.
28. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования.
29. Половые и гендерные различия в понимании.
30. Сопоставление узкого (когнитивного) и широкого (экзистенциально-гуманистического) подходов к проблеме понимания.
31. Личностно – психологические и социально-демографические детерминанты понимания других (экстернальность-интернальность, макиавеллизм личности, авторитарность, мотивация, возраст, уровень образования и т.п.)
32. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
33. Правда, ложь, неправда и обман как категории психологии понимания.
34. Проблемы понимания правды и лжи в русской и западной культурах

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине «Психология понимания» на промежуточной аттестации зачет**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
<i><b>зачтено</b></i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i><b>высокий</b></i>
<i><b>зачтено</b></i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i><b>продвинутый</b></i>



<b>зачтено</b>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<b>пороговый</b>
<b>не зачтено</b>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<b>не сформированы</b>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология понимания» составил  
 д..пс.н., профессор Зобков В.А. \_\_\_\_\_

