

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1						
2	2/72	20	4		48	зачет
3						
Итого	2/72	20	4		48	зачет

г. Владимир 2015 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» являются формирование научно-теоретических представлений о психических процессах, свойствах и состояниях.

При составлении программы имелось в виду, что аспирант является психологом, преподавателем психологии и, соответственно, помимо теоретической подготовки, ему необходимо знание основных вопросов общей психологии, что составляет базу для овладения профессионально-психологическими знаниями. Основными задачами курса «Общая психология» являются, во-первых, ознакомление аспирантов с основными проблемами психологической науки; во-вторых, формирование категориального аппарата, необходимого для овладения конкретными психологическими знаниями. Программа призвана обеспечить базовую психологическую подготовку; при этом она не заменяет собой специальных курсов и спецсеминаров, а рассчитана, в основном, на теоретико-практическую подготовку психологов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)**

Дисциплина «Общая психология» является базовой дисциплиной для подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология». Имея ключевые знания в части основ общей психологии: «Введение в общую психологию», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности», будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления своей психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина «Общая психология» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса. В соответствии с учебным планом дисциплина «Общая психология» является основной дисциплиной направления профессиональной подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов.

Курс базируется на сочетании образовательной и самостоятельной подготовки.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки;

– **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3);

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры кафедра формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: предмет, и место психологии в системе науки; состояние, структура и методы современной психологии; закономерности развития психики в эволюции животных и человека. (ОПК– 1, ПК-1, ПК-3);
- 2) Уметь: диагностировать уровень развития психических процессов, определять направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующей мотивация как основания для выделения типологии личности. (ОПК–1, ПК-1, ПК-3);
- 3) Владеть: сведениями о психических процессах, состояниях, психологии личности, деятельности как детерминанте развития личности и сфере ее реализации, о структуре деятельности, о потребностях и мотивах в структуре личности и деятельности, о ценностях, идеалах и интересах в мотивационной сфере, их роли в деятельности, о психологических компонентах трудовой деятельности. (ОПК–1, ПК-1, ПК-3).

Компетенция ОПК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается в ходе научного исследования.

Компетенция ПК-1 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

Компетенция ПК-3 формируется в рамках данной дисциплины на базовом уровне. Средний уровень формирования этой компетенции обеспечивается научно-исследовательской практикой по специальности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Общая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц,  72  часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Предмет психологии	2				2	
2	Состояние, структура и методы современной психологии	2				2	
3	Закономерности развития психики в эволюции животных и человека	2				2	
4	Происхождение и развитие сознания в онтогенезе	2				2	
5	Психическая теория деятельности	2	2	1		2	Собеседование №1
6	Неосознаваемые процессы психики	2	2	1		2	Собеседование №2
7	Ощущение	2	2			2	
8	Восприятие	2				2	
9	Представление	2				2	
10	Память	2				2	
11	Внимание	2				2	
12	Мышление	2	2			2	
13	Речь	2	2			4	
14	Воображение	2				2	
15	Воля	2	2			2	
16	Эмоции	2	2			2	
17	Психические состояния	2	2	1		2	Собеседование №3
18	Личность	2				2	
19	Направленность и мотивы личности	2	2	1		2	Собеседование №4
20	Способности	2				2	

21	Темперамент	2				2	
22	Характер	2	2			2	
23	Общение	2				2	
	<b>ИТОГО:</b>		20	4		48	<b>Зачет</b>

### **Содержание дисциплины «Общая психология» Теоретический курс**

#### ТЕМА № 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУКИ.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

#### ТЕМА № 2. СОСТОЯНИЕ, СТРУКТУРА И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов.

#### ТЕМА № 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА.

Понятие о чувствительности как элемент формы психики. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных. Понятие о деятельности ее усложнение в ходе эволюции. Общественно - историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

#### ТЕМА № 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

#### ТЕМА № 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды

мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

#### ТЕМА № 6 НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ ПСИХИКИ

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

#### ТЕМА № 7. ОЩУЩЕНИЕ.

Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

#### ТЕМА № 8. ВОСПРИЯТИЕ

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, ап-перцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.

#### ТЕМА № 9 .ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

#### ТЕМА № 10. ПАМЯТЬ.

Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

#### ТЕМА № 11. ВНИМАНИЕ

Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейropsychологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем, внимания. Концентрация внимания.

#### ТЕМА № 13. 14. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

#### ТЕМА №15. ВООБРАЖЕНИЕ.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### ТЕМА №16. ВОЛЯ.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

#### ТЕМА № 17. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА.

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса-Н.Н,Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории

эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

#### ТЕМА №18. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Характеристика состояний организма и психики. Типичные функцио-нальные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. Я. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

#### ТЕМА №19. ТЕМПЕРАМЕНТ.

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

#### ТЕМА №20. ХАРАКТЕР.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

#### ТЕМА №21. СПОСОБНОСТИ.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.



## ТЕМА № 22. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида, индивидуальность. Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Теория черт. Фрейдизм неофрейдизм. Гуманистические теории личности, теория социального научения. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.

Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

## Тема 23. ОБЩЕНИЕ.

Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Деловое общение. Определение понятия «Деловое общение». Виды и формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, публичное выступление. Деловая беседа, как основная форма делового общения. Этапы деловой беседы, её функции. Вопросы собеседников, их психологическая сущность. Типы вопросов. Замечания, их виды: ироничные, невысказанные, предубеждения, субъективные и др.. Парирование замечаний собеседника. Трудности, возникающие при высказывании замечаний собеседнику.

Нейтрализация замечаний партнера. Аттракция, механизмы её формирования. Психологические приёмы влияния на партнера.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-23)
- видеоинформация (темы 1-23);
- проблемное обучение (темы 3-23);
- методы, индивидуальной и групповой работы (темы 4-23);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **Вопросы для проведения собеседований**

#### Собеседование №1 «Психологическая теория деятельности».

Понятие о деятельности.

Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации.

Деятельность и активность.

Виды деятельности. Структура деятельности.

Представление о действиях и операциях.

Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды.

Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов.

Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности.

Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка.

Учебная деятельность и ее психологические особенности.

Психологические компоненты трудовой деятельности.

#### Собеседование №2 «Неосознаваемые процессы психики».

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.

Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.

Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного.

Механизмы вытеснения и сопротивления.

Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

Соотношение сознательных и надсознательных процессов.

Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

### Собеседование №3 «Психические состояния».

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Характеристика состояний организма и психики. Типичные функцио-нальные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. Я. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

### Собеседование №4 «Направленность личности».

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям.

Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида, индивидуальность.

Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности.

Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Теория черт. Фрейдизм неопрейдизм. Гуманистические теории личности, теория социального научения.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.

Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.

Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства.

Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы.

Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.

2. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии.

3. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

4. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании.

5. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.

6. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии.

7. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

8. Понятие о чувствительности как элемент формы психики. Леонтьева о возникновении чувствительности.

9. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных.

10. Понятие о деятельности ее усложнение в ходе эволюции. Общественно - историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.

11. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов).

12. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

13. Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность.

14. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях.

15. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение.

16. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности.
17. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.
18. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.
19. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
20. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.
21. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.
22. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.
23. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия
24. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений.
25. Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.
26. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем, внимания. Концентрация внимания.
27. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Виды мышления и его индивидуальные особенности.
28. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление».
29. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли
30. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.

31. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации.
32. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.
33. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
34. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза.
35. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову.
36. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.
37. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера.
39. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.
40. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей.
41. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
42. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям.
43. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития. Индивид и личность.
44. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.
45. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
46. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.

47. Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

48. Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

49. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Деловое общение. Определение понятия «Деловое общение».

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.

2. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.

3. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

4. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных.

5. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду.

6. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов).

7. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

8. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

9. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

10. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

11. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

12. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия.

13. Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Заучивание и приемы его организации.

14. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих.

15. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность.

16. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

17. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление".

18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

19. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях

20. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

21. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие

22. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

23. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера

24. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей

25. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности

26. Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература**

1. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2

2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.



3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.

4. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.

2. Белоусова А.К. Стиль мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белоусова А.К., Пищик В.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.- 168с.

3. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

1. <http://econom.nsc.ru/jep/books/008>

2. <http://www.allmath.ru/appliedmath/micro/metodmicro/micro.htm>

3. <http://svmo.mrsu.ru/lib/articles/>

4. [www.cemi.rssi.ru...science\\_divisions/lab502.php](http://www.cemi.rssi.ru...science_divisions/lab502.php)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал в электронном виде.
2. Презентатор (стационарный ) с мультимедиа технологиями.
3. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 – Психологические науки и направленности (профилю) подготовки «Педагогическая психология»

Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент(ы) Фетискин Н.П. д. пс.н., профессор Н.П. Фетискин  
заведующий кафедрой «Общая психология и акмеология» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 11 от 3 июня 2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01- Психологические науки

Протокол № 11 от 3.06.2015 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 1.09.2016 года  
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года  
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

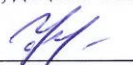
Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года  
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт  
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 1.09 2016г.

Заведующий кафедрой  
к. пс. н., доцент Филатова О.В.

  
(подпись)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**«Общая психология»**

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

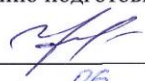
Владимир 2016



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

  
О.В. Филатова  
« 03 » 06 2015

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

37.06.01 – Психологические науки

«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-3 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й год обучения).

## Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1.	Предмет психологии	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
2.	Состояние, структура и методы современной психологии	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
3.	Закономерности развития психики в эволюции животных и человека	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
4.	Происхождение и развитие сознания в онтогенезе	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
5.	Психическая теория деятельности	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Собеседование №1
6.	Неосознаваемые процессы психики	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Собеседование №2
7.	Ощущение	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
8.	Восприятие	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
9.	Представление	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
10.	Память	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
11.	Внимание	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
12.	Мышление	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
13.	Речь	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
14.	Воображение	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
15.	Воля	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
16.	Эмоции	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
17.	Психические состояния	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Собеседование №3
18.	Личность	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
19.	Направленность и мотивы личности	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Собеседование №4
20.	Способности	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	

21.	Темперамент	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
22.	Характер	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
23.	Общение	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Вопросы к зачету

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Общая психология»**

#### **2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины**

Вопросы для проведения собеседований

##### **Собеседование №1 «Психологическая теория деятельности».**

Понятие о деятельности.  
 Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации.  
 Деятельность и активность.  
 Виды деятельности. Структура деятельности.  
 Представление о действиях и операциях.  
 Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды.  
 Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов.  
 Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности.  
 Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.  
 Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка.  
 Учебная деятельность и ее психологические особенности.  
 Психологические компоненты трудовой деятельности.

##### **Собеседование №2 «Неосознаваемые процессы психики».**

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.  
 Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.  
 Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.  
 Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного.  
 Механизмы вытеснения и сопротивления.  
 Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.  
 Соотношение сознательных и надсознательных процессов.  
 Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

##### **Собеседование №3 «Психические состояния».**

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.



Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. Я. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

#### Собеседование №4 «Направленность личности».

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям.

Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида, индивидуальность.

Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности.

Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Теория черт. Фрейдизм неопрейдизм. Гуманистические теории личности, теория социального научения.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.

Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.

Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства.

Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы.

Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

### **Критерии оценки участия в собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>не зачтено</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

## **2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта**

### Вопросы для самостоятельного изучения

27. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.

28. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.

29. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

30. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных.

31. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду.

32. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, про-

дуктивность (производство новых предметов).

33. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

34. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

35. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

36. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

37. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

38. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия.

39. Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Заучивание и приемы его организации.

40. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих.

41. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность.

42. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

43. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление".

44. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

45. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях

46. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

47. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие

48. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

49. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера

50. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей

51. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности

52. Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

### 2.3. Промежуточная аттестация зачет

#### Шкала оценивания (зачет)

Оценка	Критерии
зачтено	Аспирант показал творческий подход к освоению программы дисциплины, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал необходимые умения и навыки.
не зачтено	Аспирант имеет проблемы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

#### Вопросы к зачету по дисциплине

50. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.

51. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии.

52. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

53. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании.

54. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.

55. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии.

56. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

57. Понятие о чувствительности как элемент формы психики. Леонтьева о возникновении чувствительности.

58. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных.

59. Понятие о деятельности ее усложнение в ходе эволюции. Общественно - историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.

60. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов).

61. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

62. Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность.

63. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях.

64. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение.

65. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности.

66. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

67. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

68. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.

69. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

70. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

71. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

72. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия

73. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений.

74. Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

75. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем, внимания. Концентрация внимания.

76. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

77. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в

проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление».

78. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли

79. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.

80. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации.

81. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.

82. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

83. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза.

84. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову.

85. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

86. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

87. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера.

88. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

89. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей.

90. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности.

91. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям.

92. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития. Индивид и личность.

93. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.

94. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

95. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.

96. Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

97. Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

98. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Деловое общение. Определение понятия «Деловое общение».

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине «Общая психология» на промежуточной аттестации зачет**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i>продвинутый</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения</p>	<i>пороговый</i>

	дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	
<b><i>не зачтено</i></b>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<b><i>не сформированы</i></b>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» составил  
 д. пс. н. проф. Зобков В.А. \_\_\_\_\_ 