

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по  
учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

" 03 " / 06 2015 г.

**Программа**  
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (в том числе педагогическая практика)

Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
Направленность «Педагогическая психология»

Профиль (программа) подготовки  
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владимир 2015

Вид практики – Б2.П.3 – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

### 1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика является частью общего процесса психологического образования аспиранта. Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП аспирантуры. Главная цель преддипломной практики аспирантов заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, а также подготовка аспирантов к выполнению функций психолога-исследователя и психолога-практика, углубление всех накопленных магистрантами знаний, умений и навыков, в рамках избранной квалификации и умение их использования в профессиональной деятельности.

### 2. Задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук

Задачами подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук являются

-формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации исследовательских проектов в области педагогической психологии;

-формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области педагогической психологии применительно к избранной логике и специфике исследовательской работы;

-приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы магистра;

-формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области педагогической психологии;

-освоение умений и навыков установления и поддержки профессионально-личностных отношений в организации (учреждении) с учетом требований профессиональной этики к магистру психологии.

**3. Вид практики** – производственная, преддипломная.

**4. Способ проведения** – стационарная.

**5. Форма проведения** – дискретная.

Научно-исследовательская практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Формы проведения научно-исследовательской практики определяются с учетом темы диссертационной работы.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности

	исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Уметь:</b> создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию. <b>Владеть:</b> современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, навыками деловых и публичных коммуникаций.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основы проектирования исследования с учётом целостного, системного и научного мировоззрения. <b>Уметь:</b> планировать комплексные исследования с учётом использования знаний в области истории и философии науки <b>Владеть:</b> комплексом психодиагностических методик, позволяющих осуществлять междисциплинарные исследования на основе целостного, системного и научного мировоззрения.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать</b> основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Уметь</b> применять современные методы и технологии научной коммуникации в рамках учебно-воспитательного процесса на государственном и иностранном языках <b>Владеть</b> навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.

## 7. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательной в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки «Педагогическая психология». Научно-исследовательская практика представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических и практических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика базируется на освоении таких дисциплин как «Теории и методология науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», «История и философия науки», «Нормативно-правовые основы высшего образования», «Общая психология», «Психодиагностика». Организация научно-исследовательской практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки исследователя, педагога-исследователя.

## 8. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки «Педагогическая психология» производится на кафедре «Психологии личности и специальная педагогика» и на кафедре «Общая и педагогическая психология», в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Инклюзивное образование»). Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) на 1-3 курсах.

### 9. Объем и продолжительность научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет

60 зачетных единиц

2160 часов.

### 10. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 60 зачетных единиц 2160 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды научно-исследовательской работы на практике включает самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики		24	108	108	Собеседование с руководителями базы практики, составление индивидуального плана
2	Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРС)		24	108	108	Подготовка библиографического списка
3	Теоретический анализ по проблеме исследования		24	108	108	Подготовка пункта 1.1 ВКР
4	Определение основных понятий по теме НИРС		24	108	108	Подготовка пункта 1.2 ВКР
5	Организация эмпирического исследования в рамках НИРС		24	108	108	Предоставление плана эмпирического исследования, пункт 2.1 ВКР
6	Проведение диагностического исследования в соответствии		24	108	108	Протоколы обследования. Сводные таблицы

	с темой выпускной квалификационной работы					данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.
7	Анализ, интерпретация результатов исследования и проведение и анализ результатов формирующего эксперимента		24	108	108	Подготовка пунктов 2.2 и 2.3 исследования.
8	Составление отчетной документации по практике		24	108	108	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по практике.
9	Заключительная конференция по итогам практики		24	108	108	Экспериментальный отчет
	Итого		216	972	972	2160

### **11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период осуществления научно-исследовательской практики аспирант обязан выполнять следующие задания:

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики
2. Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы аспиранта (НИРС)
3. Теоретический анализ по проблеме исследования
4. Определение основных понятий по теме НИРС
5. Организация эмпирического исследования в рамках НИРС
6. Проведение диагностического исследования в соответствии с темой диссертации
7. Анализ и интерпретация результатов исследования
8. Коррекционно-развивающая работа (формирующий эксперимент).
9. Психологическое консультирование
10. Составление отчетной документации по практике
11. Заключительная конференция по итогам практики

### **12. Порядок защиты и подведение итогов практики.**

К защите практики допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет аспиранта, на который ему отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет аспиранта включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;

- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Аспиранты, не защитившие отчет по научно-исследовательской практике, нарушившие сроки его представления на кафедру в установленный срок, не допускаются к сдаче государственного экзамена и предзащите диссертации.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике**

В период осуществления научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- полностью выполнить план научно-исследовательской практики;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в программе научно-исследовательской практики;
- выполнять указания руководителя научно-исследовательской практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

По окончании научно-исследовательской практики аспирант обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и дневник практики, подписанный руководителем и представить его на обсуждение. Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета с оценкой. Отметка за научно-исследовательскую практику выставляется аспиранту по результатам защиты его работы на кафедре. В случае, если аспирант не выполнил план научно-исследовательской практики, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на предзащите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае аспирант будет представлен к отчислению из аспирантуры.

Критерии оценки научно-исследовательской практики - положительная характеристика руководителя преддипломной практики;

- выполнение заданий преддипломной практики;
- правильное и аккуратное представление результатов преддипломной практики;
- отчет о научно-исследовательской практике на кафедре.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

«Отлично» ставится аспиранту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится аспиранту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится аспиранту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится аспиранту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой может быть принято решение о повторном прохождении практики.

#### **Шкала соотношения оценок**

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100

4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

#### **14. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практике**

Научно-исследовательская практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и аспирантов.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у аспирантов опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

#### **15. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практикт**

а) основная литература

1. **Васильева И.В. Организация психологических служб:** учебное пособие - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (1 экз. в библиотеке ВЛГУ)

2. **Маклаков, А.Г. Общая психология** / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). (3 экз. в библиотеке ВЛГУ)

б) дополнительная литература

1. Справочник психолога-консультанта организации. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.

2. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

3. Рабочая книга психолога социальной защиты: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС, 2010.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. ЭБС «БиблиоТех»

2. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа»

3. ЭБС «ZNANIUM.COM».

4. ЭБС «Лань»

5. ЭБС «БиблиоРоссика»

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

#### **16. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

Для проведение педагогической практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

Учебно - методический и программно - аналитический материал для исследовательской психологической лаборатории

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ- подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ- подростковый)
27. Личностный опросник MMPI



28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет
54. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

## **17. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Научно-исследовательская практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются аспиранты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Аспиранты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.
- На кафедре организовано тьюторское сопровождение аспирантов с ОВЗ.
- Аспиранты с ОВЗ обеспечены учебно–методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Аспиранты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.
- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем аспирантам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.06.01 – Психологические науки «Педагогическая психология».

Рабочую программу составил: д. пс. н., проф. Зобков В.А.



Рецензент: зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья Владимирского института работников образования г. Владимира Панфилова Л.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 4 от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки «Педагогическая психология».

Протокол № 11 от 03.06.2015 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 1.09.2016 года  
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года  
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года  
Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

