

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по научной и инновационной работе  
\_\_\_\_\_ А.В. Федин  
« 30 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3-4	3/108	18	18		72	зачет
Итого	3/108	18	18		72	зачет

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психометрических основания психодиагностики: понятие нормы и стандарта; стандартизация психодиагностической методики (теста); дескриптивность заданий теста, анализ заданий; валидность, виды валидности; надежность теста, виды надежности, а также в области психодиагностика интеллекта, личности, группы.

Задачи:

1. обеспечить целостное представление о научных основах психодиагностики в рамках педагогической деятельности;
2. создать базис для формирования собственной позиции практикующего педагога-психолога;
3. создать предпосылки для практической реализации психологических знаний в сфере образования.
4. сформировать знания о понятиях «педагогическая психодиагностика», «психологический диагноз»;
5. сформировать представление об основных методах педагогической психодиагностики;
6. обеспечить условия для овладения методами исследования развития психики ребенка;
7. овладеть этапами постановки психологического заключения;
8. ознакомить с основными психометрическими требованиями к измерительным диагностическим методикам и уметь учитывать их возможности и ограничения в своей работе;
9. освоить качественный и количественный анализ результатов психолога - педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития ребенка;
10. сформировать представление о возможностях психолога - педагогического сопровождения по результатам диагностики психического развития ребенка;
11. способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
12. стимулировать самостоятельную деятельность для овладения механизмами и закономерностями психического развития в детском возрасте.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3



УК-4	полный	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
ПК-2	полный	<p><b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере; требования к оформлению результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере</p>
ПК-4	полный	<p><b>Знать:</b> структуру и динамику межличностных конфликтов, методы и средства их предупреждения и разрешения</p>

		<p>конфликтов на основе психологии и педагогики высшей школы;</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в основных причинах, структуре и динамике межличностных конфликтов, методах и средствах их предупреждения и разрешения на основе психологии и педагогики высшей школы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного разбора основных причин, структур и динамики межличностных конфликтов, методов и средств их предупреждения и разрешения на основе психологии и педагогики высшей школы;</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи, методы, история психодиагностики	3-4		1	1		6		
2	Теории личности в психодиагностике.	3-4		1	1		6	1\50%	
3	Психометрические основания психодиагностики.	3-4		1	1		6		
4	Диагностика интеллекта	3-4		2	2		6	1,5\50%	
5	Диагностика креативности.	3-4		1	1		6		
6	Диагностика способностей	3-4		2	2		6		
7	Диагностика личности	3-4		2	2		6		
8	Диагностика личности в кризисных ситуациях.			2	2		6		



9	Диагностика личности в онтогенезе..	3-4		2	2	6	1,5\50%	
10	Диагностика личности в группе..	3-4		1	1	6		
11	Диагностика семейных отношений.	3-4		2	2	6	1\50%	
12	Актуальные проблемы психодиагностики	3-4		1	1	6		
Итого за семестр:		3-4		18	18	72	5\50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП		3-4		18	18	72	5\50%	Зачет

### Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука.	Предмет, задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Тесты. Личностные опреники. Исторические этапы развития психодиагностики
2.	Тема 2. Теории личности в психодиагностике.	Теории черт и типов (Г. Олпорт, К. Юнг). Теория личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм.
3.	Тема 3. Психометрические основания психодиагностики.	Понятие нормы и стандарта. Стандартизация психодиагностической методики (теста). Дескриминативность заданий теста. Анализ заданий. Трудность заданий. Валидность. Основные понятия. Виды валидности. Надежность теста. Виды надежности
4.	Тема 4. Диагностика интеллекта.	История проблемы «Интеллект». Теории интеллекта. Структура интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности. Надежность тестов интеллекта. Зарубежные тесты интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинафа – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра. Отечественные тесты интеллекта. Социально-психологический норматив. ШТУР, АСТУР и др.
5.	Тема 5. Диагностика креативности.	Понятие «Креативность». Взаимосвязь креативности и интеллекта. Научно – практические исследования креативности. Тесты Гилфорда, Торренса. Исследования Д.Б. Богоявленской. Метод креативного поля.



1	2	3
		интеллектуальная инициативность
6.	Тема 6. Диагностика способностей.	Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Что измеряют тесты способностей? Взаимосвязь способностей и интеллекта
7.	Тема 7. Диагностика личности.	Проблема личности в современной психологии. Классификация личностных опросников. Типологические опросники, черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики
8.	Тема 8. Диагностика в кризисных ситуациях	Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности
9.	Тема 9. Диагностика личности в онтогенезе	Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности
10.	Тема 10. Диагностика личности в группе.	Понятие малой группы. Структура группы. Межличностные отношения. групповая динамика. Конфликты в группе. Метод социометрии, психодиагностическая методика Томаса, Лири
11.	Тема 11. Диагностика семейных отношений.	Системный подход к исследованию семейных отношений. Диагностика супружеских отношений. Диагностика детско – родительских отношений. Диагностика психического здоровья семейной системы
12.	Тема 12. Актуальные проблемы психодиагностики.	Прогностичность современных психодиагностических методик. Влияние культуры на возможности психодиагностики. Психокоррекционные возможности психодиагностики. Морально – этический кодекс психолога

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психодиагностика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-12);
- Групповая дискуссия (тема №1-12);
- Ролевые игры (тема №1-12);
- Тренинг (тема №1-12);

- Анализ ситуаций (тема №1-12);
- Применение имитационных моделей (тема №1-12);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-12);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **Рейтинг- контроль №1**

#### Вариант №1

1. История развития психодиагностики как науки.
2. Содержание общей и частной психодиагностики.
3. Психодиагностика и клиническая психология.

#### Вариант №2

4. Психодиагностика и педагогическая психология.
5. Психодиагностика и психотерапия.
6. Психодиагностика и профессиональный отбор.

### **Рейтинг- контроль №2**

#### Вариант №1

1. Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Методы психодиагностики.
4. Требования к «хорошему» тесту.

#### Вариант №2

5. Психометрический парадокс.
6. Этапы стандартизации психодиагностической методики.
7. История развития отечественной психодиагностики.
8. Проблема адаптации психодиагностической методики.

### **Рейтинг- контроль №3**

#### Вариант №1

1. Основные понятия мат. статистики в психологическом исследовании.
2. Современное состояние проблемы «Интеллект».
3. Современное состояние проблемы «Креативность».

#### Вариант №2

4. Современное состояние проблемы «Способности».
5. Современное состояние проблемы «Личность».
6. Современное состояние проблемы «Социально-психологическая адаптация».

### **Вопросы к зачету**

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.



5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Изучение морально-психологического статуса личности.
7. Изучение личности в возрастном плане.
8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции психодиагностики.
13. Валидность, надежность.
14. Дискриминативность заданий теста.
15. Трудность заданий теста.
16. Проблема личности в современной психологии.
17. Классификация личностных опросников.
18. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики. Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы.
19. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы.
20. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности.
21. Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности. Психосемантические методики. Проективные методики.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Изучение морально-психологического статуса личности.
7. Диагностика личности в онтогенезе.
8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции психодиагностики.
13. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников.
14. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.
15. Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.
16. Фактор личного контакта в психодиагностике.
17. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
18. Изучение детских графических проявлений.



19. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.

20. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.

21. Интерпретация диагностических данных и их синтез.

22. Изучение и диагностика креативности.

23. Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1	2015		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007946435">https://search.rsl.ru/ru/record/01007946435</a>
Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3	2013		<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=110874">https://znanium.com/catalog/document?id=110874</a>
Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.	2014		<a href="https://klex.ru/lir">https://klex.ru/lir</a>
Дополнительная литература*			
Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И.	2012		<a href="https://avidreaders.ru/book/matematicheskie-metody-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah.html">https://avidreaders.ru/book/matematicheskie-metody-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah.html</a>



Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0.			
Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	2012		<a href="https://www.bestreferat.ru/referat-236807.html">https://www.bestreferat.ru/referat-236807.html</a>
Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a>
Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7	2015		<a href="http://db.rgub.ru/youthlib/9/pdf/936641.pdf">http://db.rgub.ru/youthlib/9/pdf/936641.pdf</a>
Интернет-ресурсы			
<a href="http://econom.nsc.ru/jep/books/008">http://econom.nsc.ru/jep/books/008</a>			
<a href="http://www.allmath.ru/appliedmath/micro/metodmicro/micro.htm">http://www.allmath.ru/appliedmath/micro/metodmicro/micro.htm</a>			
<a href="http://svmo.mrsu.ru/lib/articles/">http://svmo.mrsu.ru/lib/articles/</a>			
<a href="http://www.cemi.rssi.ru...science_divisions/lab502.php">www.cemi.rssi.ru...science_divisions/lab502.php</a>			

## 7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Лекции, практики, лабораторный работы, СРС	Учебные аудитории № 527, №529а, №529б.	Оборудование: переносной проектор, ноутбук,	пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access),





Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент Мирон Т.И. д. пс.н., профессор кафедры «Педагогика и акмеология личности» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Мирон Т.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 2 от 30.09.20 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки

Протокол № 2 от 30.09.20 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.