

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.В. Федин

« 30 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3-4	2/72	20	4		48	зачет
Итого	2/72	20	4		48	зачет

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология понимания» является формирование у аспирантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося

Задачи:

- знакомство аспирантов с теоретическими и теоретико-практическими исследованиями по проблеме психологии понимания, необходимыми для осуществления индивидуализации содержания образования;
- научиться раскрывать смысловую сторону воспринимаемой предметной реальности, явлений, процессов, поведения, событий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология понимания» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология понимания» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полный	<b>Знать:</b> основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования <b>Владеть:</b> технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	полный	<b>Знать:</b> основные психологические теории, историю их формирования и развития. <b>Уметь:</b> анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки. <b>Владеть:</b> методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
УК-3	полный	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности;



		<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-5	полный	<p><b>Знать:</b> возможности, предлагаемые в современном научном сообществе, повышения уровня профессионального и личностного мастерства;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать задачи своего личностного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа, участвовать в различных симпозиумах и конференциях, представлять свои новые исследования и разработки</p>
ПК-1	полный	<p><b>Знать:</b> предмет, и место психологии в системе науки; состояние, структура и методы современной психологии; закономерности развития психики в эволюции животных и человека.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><b>Владеть:</b> сведениями о психических процессах, состояниях, психологии личности, деятельности как детерминанте развития личности и сфере ее реализации, о структуре деятельности, о потребностях и мотивах в структуре личности и</p>

		деятельности, о ценностях, идеалах и интересах в мотивационной сфере, их роли в деятельности, о психологических компонентах трудовой деятельности.
ПК-2	полный	<p><b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере; требования к оформлению результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Методологические основы дисциплины «Психологи понимания»	3-4		4			12	2\50%	
2	Понимание и самоактуализация личности	3-4		4	2		12	3\50%	
3	Познание и понимание в общении	3-4		6	2		12	4\50%	



4	Экспектации и понимание	3-4		6		12	3\50%	
Итого за семестр:		3-4		20	4	48	12\50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП		3-4		20	4	48	12\50%	Зачет

### Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»	1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления. 2. Когнитивная традиция в психологии понимания. 3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».
2.	Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности	1. Самопознание и самопонимание. 2. Понимание и личность. 3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».
3.	Раздел № 3: Познание и понимание в общении	1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта. 2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении. 3. Психологическая структура межличностного понимания. 4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания. 5. Познание и понимание сказки «Колобок».
4.	Раздел № 4: Экспектации и понимание	1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения. 2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология понимания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-4);
- Групповая дискуссия (тема №1-4);
- Ролевые игры (тема №1-4);
- Тренинг (тема №1-4);
- Анализ ситуаций (тема №1-4);
- Применение имитационных моделей (тема №1-4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-4);

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

### Рейтинг- контроль №1

1. Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема.
2. Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании.
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
4. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания.

### Рейтинг- контроль №2

1. Понимание как проблема психологии мышления.
2. Психологическое исследование самопонимания.
3. Психологическое исследование самопознания.
4. Психологическое исследование самообмана.

### Рейтинг- контроль №3

1. Психология понимания врагья.
2. Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения.
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.
4. Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий.

### Вопросы к зачету

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Основные условия понимания и взаимопонимания.
4. Основные формы понимания.
5. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
6. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
7. Интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвующие в формировании понимания.
8. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
9. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).
10. Самооценка и понимание других.
11. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования.
12. Половые и гендерные различия в понимании.
13. Сопоставление узкого (когнитивного) и широкого (экзистенциально-гуманистического) подходов к проблеме понимания.
14. Личностно – психологические и социально-демографические детерминанты понимания других (экстернальность-интернальность, макиавеллизм личности, авторитарность, мотивация, возраст, уровень образования и т.п.)
15. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
16. Правда, ложь, неправда и обман как категории психологии понимания.



## 17. Проблемы понимания правды и лжи в русской и западной культурах

### ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из обязательных форм самостоятельной работы аспирантов по курсу «Психология понимания» является изучение периодической литературы и составление опорных конспектов по предложенным источникам. Каждая выполненная работа рецензируется преподавателем. Своевременное выполнение учебных заданий и представление результатов на проверку является обязательным условием допуска аспиранта к промежуточной аттестации. Допуск к зачету осуществляется также на основании презентации понимания, раскрываемого через анализ сюжета ряда сказок.

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

Раздел № 4: Экспектации и понимание

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 1:

1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
2. Когнитивная традиция в психологии понимания.
3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 2:

1. Самопознание и самопонимание.
2. Понимание и личность.
3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 3:

1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
3. Психологическая структура межличностного понимания.
4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.
5. Познание и понимание сказки «Колобок».

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 4:

1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.
2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			

Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7	2013		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01006668703">https://search.rsl.ru/ru/record/01006668703</a>
Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.	2014		<a href="https://bookap.info/book/efimova_osnovy_obschey_psihologii/bypage/2">https://bookap.info/book/efimova_osnovy_obschey_psihologii/bypage/2</a>
Гуревич П. С. Психология: Учебник. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.	2015		<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-431923">https://urait.ru/book/psihologiya-431923</a>
Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия ; под науч. ред. Н. П. Фетискина .— Электронные текстовые данные.— Владимир ; Санкт-Петербург : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 2013 .— 319 с.— ISBN 978-5-9984-0390-3 .	2013		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01006681958">https://search.rsl.ru/ru/record/01006681958</a>
Дополнительная литература*			
Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/10726.html">http://www.iprbookshop.ru/10726.html</a>
Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.	2013		<a href="https://iknigi.net/avtor-evgeniy-isaev/87644-psihologiya-obrazovaniya-cheloveka-stanovlenie-subektности-v-obrazovatelnyh-">https://iknigi.net/avtor-evgeniy-isaev/87644-psihologiya-obrazovaniya-cheloveka-stanovlenie-subektности-v-obrazovatelnyh-</a>



			<a href="http://processah-evgeniy-isaev/read/page-1.html">processah-evgeniy-isaev/read/page-1.html</a>
Корнилов Ю.К. На пути к психологии практического мышления [Электронный ресурс]/ Корнилов Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/51932.html">http://www.iprbookshop.ru/51932.html</a>
Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций, 2-е изд, доп и испр. – Владимир: Собор, 2010. – 232 с. ISBN 5-94002-565-8	2010		<a href="https://rusneb.ru/catalog/002293_000049_RU+SML%7C%7C%7CBI+BL%7C%7C%7C0000003194/">https://rusneb.ru/catalog/002293_000049_RU+SML%7C%7C%7CBI+BL%7C%7C%7C0000003194/</a>
Интернет-ресурсы			
<a href="http://www.chtivo.ru/book/993709/">http://www.chtivo.ru/book/993709/</a>			
<a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/</a>			
<a href="http://books.tr200.ru/v.php?id=264857">http://books.tr200.ru/v.php?id=264857</a>			
<a href="http://lib.rus.ec/b/204476">http://lib.rus.ec/b/204476</a>			
<a href="http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm">http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm</a>			

## 7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Лекции, практики, лабораторный работы, СРС	Учебные аудитории № 527, №529а, №529б.	Оборудование: переносной проектор, ноутбук, экран	пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader

Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент Мельникова Т.И. д. пс.н., профессор кафедры «Педагогика и акмеология личности» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Миронова Т.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 2 от 30.09.20 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки

Протокол № 2 от 30.09.20 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.