

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по научной и инновационной работе

А.В. Федин

« 27 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3-4	2/72	4	2		66	зачет
Итого	2/72	4	2		66	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология понимания» является формирование у аспирантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося

Задачи:

- знакомство аспирантов с теоретическими и теоретико-практическими исследованиями по проблеме психологии понимания, необходимыми для осуществления индивидуализации содержания образования;
- научиться раскрывать смысловую сторону воспринимаемой предметной реальности, явлений, процессов, поведения, событий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология понимания» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология понимания» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>полный</i>	<b>Знать:</b> основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования <b>Владеть:</b> технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
<i>ОПК-2</i>	<i>полный</i>	<b>Знать:</b> основные психологические теории, историю их формирования и развития. <b>Уметь:</b> анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки. <b>Владеть:</b> методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
<i>УК-3</i>	<i>полный</i>	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности;



		<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-5	полный	<p><b>Знать:</b> возможности, предлагаемые в современном научном сообществе, повышения уровня профессионального и личностного мастерства;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать задачи своего личностного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа, участвовать в различных симпозиумах и конференциях, представлять свои новые исследования и разработки</p>
ПК-1	полный	<p><b>Знать:</b> предмет, и место психологии в системе науки; состояние, структура и методы современной психологии; закономерности развития психики в эволюции животных и человека.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><b>Владеть:</b> сведениями о психических процессах, состояниях, психологии личности, деятельности как детерминанте развития личности и сфере ее реализации, о структуре деятельности, о потребностях и мотивах в структуре личности и</p>

		деятельности, о ценностях, идеалах и интересах в мотивационной сфере, их роли в деятельности, о психологических компонентах трудовой деятельности.
ПК-2	полный	<p><b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере; требования к оформлению результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Методологические основы дисциплины «Психологи понимания»	3-4		1			17	0,5\50%	
2	Понимание и самоактуализация личности	3-4		1	1		17	1,5\50%	
3	Познание и понимание в общении	3-4		1	1		15	1,5\50%	



4	Экспектации и понимание	3-4		1		17	0,5\50%	
Итого за семестр:		3-4		4	2	66	3\50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП		3-4		4	2	66	3\50%	Зачет

### Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»	1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления. 2. Когнитивная традиция в психологии понимания. 3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».
2.	Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности	1. Самопознание и самопонимание. 2. Понимание и личность. 3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».
3.	Раздел № 3: Познание и понимание в общении	1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта. 2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении. 3. Психологическая структура межличностного понимания. 4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания. 5. Познание и понимание сказки «Колобок».
4.	Раздел № 4: Экспектации и понимание	1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения. 2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология понимания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-4);
- Групповая дискуссия (тема №1-4);
- Ролевые игры (тема №1-4);
- Тренинг (тема №1-4);
- Анализ ситуаций (тема №1-4);
- Применение имитационных моделей (тема №1-4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-4);

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

**Рейтинг- контроль №1**

1. Понимание как познавательная и экзистенциальная проблема.
2. Половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании.
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
4. Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания.

**Рейтинг- контроль №2**

1. Понимание как проблема психологии мышления.
2. Психологическое исследование самопонимания.
3. Психологическое исследование самопознания.
4. Психологическое исследование самообмана.

**Рейтинг- контроль №3**

1. Психология понимания вранья.
2. Когнитивные и личностные детерминанты понимания ситуаций манипулятивного поведения.
3. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.
4. Сравнительный анализ макиавеллизма личности у людей разных профессий.

**Вопросы к зачету**

1. Понимание как междисциплинарная проблема.
2. Основных направлений исследования понимания в современной психологии.
3. Основные условия понимания и взаимопонимания.
4. Основные формы понимания.
5. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
6. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
7. Интеллектуальные процедуры (операции и действия) участвующие в формировании понимания.
8. Соотношение содержания и смысла понимаемого.
9. Понимание и объяснение (П.П. Блонский о типах объяснения).
10. Самооценка и понимание других.
11. Самопонимание и самопознание: их сходство и различие, современные направления исследования.
12. Половые и гендерные различия в понимании.
13. Сопоставление узкого (когнитивного) и широкого (экзистенциально-гуманистического) подходов к проблеме понимания.
14. Личностно – психологические и социально-демографические детерминанты понимания других (экстернальность-интернальность, макиавеллизм личности, авторитарность, мотивация, возраст, уровень образования и т.п.)
15. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения
16. Правда, ложь, неправда и обман как категории психологии понимания.



## 17. Проблемы понимания правды и лжи в русской и западной культурах

### ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из обязательных форм самостоятельной работы аспирантов по курсу «Психология понимания» является изучение периодической литературы и составление опорных конспектов по предложенным источникам. Каждая выполненная работа рецензируется преподавателем. Своевременное выполнение учебных заданий и представление результатов на проверку является обязательным условием допуска аспиранта к промежуточной аттестации. Допуск к зачету осуществляется также на основании презентации понимания, раскрываемого через анализ сюжета ряда сказок.

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология понимания»

Раздел № 2: Понимание и самоактуализация личности

Раздел № 3: Познание и понимание в общении

Раздел № 4: Экспектации и понимание

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 1:

1. Проблема понимания в теории познания и психологии мышления.
2. Когнитивная традиция в психологии понимания.
3. Особенности понимания в сказке «Красная шапочка».

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 2:

1. Самопознание и самопонимание.
2. Понимание и личность.
3. Самоактуализация и понимание в сказке «О рыбаке и рыбке».

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 3:

1. Духовное «Я» понимающего мир субъекта.
2. Межличностное познание и взаимопонимание в общении.
3. Психологическая структура межличностного понимания.
4. Личностный портрет субъектов общения, способных достичь высокого уровня взаимопонимания.
5. Познание и понимание сказки «Колобок».

#### Контрольные вопросы для собеседования по разделу № 4:

1. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения.
2. Экспектации и понимание в сказке «Маленький принц» (Экзюпери).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			

Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7	2013		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01006668703">https://search.rsl.ru/ru/record/01006668703</a>
Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.	2014		<a href="https://bookap.info/book/efimova_osnovy_obschey_psihologii/bypage/2">https://bookap.info/book/efimova_osnovy_obschey_psihologii/bypage/2</a>
Гуревич П. С. Психология: Учебник. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.	2015		<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-431923">https://urait.ru/book/psihologiya-431923</a>
Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия ; под науч. ред. Н. П. Фетискина .— Электронные текстовые данные.— Владимир ; Санкт-Петербург : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 2013 .— 319 с.— ISBN 978-5-9984-0390-3 .	2013		<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/010066681958">https://search.rsl.ru/ru/record/010066681958</a>
Дополнительная литература*			
Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/10726.html">http://www.iprbookshop.ru/10726.html</a>
Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.	2013		<a href="https://iknigi.net/avtor-evgeniy-isaev/87644-psihologiya-obrazovaniya-cheloveka-stanovlenie-subektnosti-v-obrazovatelnyh-">https://iknigi.net/avtor-evgeniy-isaev/87644-psihologiya-obrazovaniya-cheloveka-stanovlenie-subektnosti-v-obrazovatelnyh-</a>





Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент Мирон Т.И. д. пс.н., профессор кафедры «Педагогика и акмеология личности» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Мирон Т.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 2 от 26.06.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки

Протокол № 2 от 26.06.19 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.