

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.В. Федин
« 27 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ академ. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3-4	3/108	8		2	98	зачет
Итого	3/108	8		2	98	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психологии развития и возрастной психологии: социально-историческая природа детства, становление возрастной детской психологии как самостоятельной области психологической науки, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии, понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

Задачи:

- 1) Раскрыть общие закономерности развития человека
- 2) Установить причины перехода от одной стадии к другой
- 3) Классифицировать возрастные периоды
- 4) Создать психологическую картину каждого периода
- 5) Изучить ведущие факторы развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>полный</i>	Знать: основные психологические теории, историю их формирования и развития. Уметь: анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки. Владеть: методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
<i>УК-1</i>	<i>полный</i>	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

		<p>междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-3	полный	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-5	полный	<p>Знать: возможности, предлагаемые в современном научном сообществе, повышения уровня профессионального и личностного мастерства;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать задачи своего личностного и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, участвовать в различных симпозиумах и конференциях, представлять свои новые исследования и разработки</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Возрастная психология как наука.	3-4					4		
2	Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	3-4		1			4	0,5\50%	
3	Проблема факторов психического развития.	3-4					4		
4	Психологические теории детского развития.	3-4		1			4	0,5\50%	
5	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.	3-4					6		
6	Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.	3-4		1			6	0,5\50%	
7	Пренатальный период развития.						4		
8	Новорожденность (0-2 мес.).						4		
9	Младенчество				1		6	0,5\50%	
10	Ранний возраст.						6		
11	Дошкольный возраст			1			4	0,5\50%	
12	Проблема готовности ребенка к школе.						4		
13	Психологическая готовность к школьному обучению.						6		
14	Младший школьный возраст.						6		
15	Подростковый возраст.			1			4	0,5\50%	

16	Специфические особенности поведения подростков.					4		
17	Ранняя юность.		1			6	0,5\50%	
18	Особенности периодизации развития взрослого человека.					6		
19	Юность.		1			6	0,5\50%	
20	Молодость.					6		
21	Зрелость как пора полного расцвета личности.			1		4	0,5\50%	
22	Психология старости.		1			4	0,5\50%	
Итого за семестр:		3-4	8	2		98	5\50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП		3-4	8	2		98	5\50%	Зачет

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука.	<p>Социально-историческая природа детства. Становление возрастной (детской) детской психологии как самостоятельной области психологической науки. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-</p>

1	2	3
		<p>исторических, этнических и социально-экономических условий. различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.</p>
2.	<p>Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p>	<p>Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: "продольные" и "поперечные" срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.</p> <p>Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.</p>
3.	<p>Тема 3. Проблема факторов психического развития.</p>	<p>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма (теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера). Психическое развитие ребенка: влияние среды.</p>
4.	<p>Тема 4. Психологические теории детского развития.</p>	<p>Общие представления психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции С.Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет.</p> <p>Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.</p> <p>Факторная теория психоанализа З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, методы свободных ассоциаций. Психоанализ</p>

1	2	3
		<p>детства в исследованиях М.Клейна и А.Фрейда.</p> <p>Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.</p> <p>Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.</p>
5.	Тема 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.	<p>Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические периоды в развитии ребенка, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.</p> <p>Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.</p>
6.	Тема 6. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.	<p>Проблема периодизации развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Н.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).</p> <p>Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.</p>
7.	Тема 7. Пренатальный период развития.	<p>Значение пренатального периода в психическом развитии. Факторы, влияющие на развитие плода. Симбиотическое единство матери и плода. Особенности развития плода на каждом месяце беременности.</p>
8.	Тема 8. Новорожденность (0-2 мес.).	<p>Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития.</p>

1	2	3
		<p>Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления как новообразование периода новорожденности.</p>
9.	Тема 9. Младенчество.	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и подготовка к прямохождению. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.</p>
10.	Тема 10. Ранний возраст.	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности</p>
11.	Тема 11. Дошкольный возраст.	<p>Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте- Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у</p>

1	2	3
		<p>дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Общение со сверстниками и взрослыми. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет</p>
12.	Тема 12. Проблема готовности ребенка к школе.	<p>Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности. Характеристика физиологической готовности. Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.</p>
13.	Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению.	<p>Личностная мотивационная готовность. Интеллектуальная готовность. Социальная готовность. Эмоционально-волевая готовность</p>
14.	Тема 14. Младший школьный возраст.	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношения, изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт. коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни.</p> <p>Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения.</p> <p>Психологические трудности младшего</p>

1	2	3
		<p>школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>
15.	Темы 15. Подростковый возраст	<p>Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости. Развитие психических функций: особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.</p> <p>Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции»</p> <p>Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на принципы «кризиса подросткового возраста». Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослым- «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.</p> <p>Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Коллектив сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутри» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов</p>

1	2	3
		<p>воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение обще интеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.</p>
16.	Тема 16. Специфические особенности поведения подростков	<p>Подростковые поведенческие реакции: реакция группировок, реакция эмансипации, отрицательные имитации, хобби-реакции, реакции компенсации и др. Причины обособления подростков. Подросток в спорте, в неформальных молодежных объединениях.</p> <p>Девиантное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.</p>
17.	Тема 17. Ранняя юность	<p>Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Кризис 17 лет.</p>
18.	Тема 18. Особенности периодизации развития взрослого человека	<p>Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости</p>
19.	Тема 19. Юность	<p>Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути. Варианты жизненного пути и их мотивы. Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.</p>

1	2	3
		<p>Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контракультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск слияния своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни, служба в армии. Западный опыт альтернативной службы.</p> <p>Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте</p>
20.	Тема 20. Молодость	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.</p>

1	2	3
		<p>Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса-Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа</p>
21.	Тема 21. Зрелость как пора полного расцвета личности	<p>Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.</p> <p>Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50 - 55 лет): изменение социальной ситуации развития; возрастные перестройки организма и др. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».</p>
22.	Тема 22. Психология старости	<p>Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая</p>

1	2	3
		<p>готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельности старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старика в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-22);
- Групповая дискуссия (тема №1-22);
- Ролевые игры (тема №1-22);
- Тренинг (тема №1-22);
- Анализ ситуаций (тема №1-22);
- Применение имитационных моделей (тема №1-22);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-22);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Рейтинг- контроль №1

«Возрастная психология как наука».

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

«Проблема факторов психического развития»

Психическое развитие ребенка.
Биологические факторы созревания организма
Теория созревания А. Гезелла,
Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
Психическое развитие ребенка: влияние среды.

«Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому»

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.
Ведущая роль обучения в развитии ребенка.
Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
Проблема сензитивных периодов.
Учение о системном и смысловом строении сознания.

«Пренатальный период развития»

Значение пренатального периода в психическом развитии.
Факторы, влияющие на развитие плода.
Симбиотическое единство матери и плода.
Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

«Младенчество»

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
Формирование потребности и общения.
Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
Развитие движений и подготовка к прямохождению.
Подготовительные стадии в развитии речи.
Возникновение интеллекта.
Характеристика первого года жизни.

Рейтинг- контроль №2

Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности.

Характеристика физиологической готовности.

Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

«Особенности периодизации развития взрослого человека»

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

«Юность»

Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути.

Варианты жизненного пути и их мотивы.

Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

Рейтинг- контроль №3

«Зрелость как пора полного расцвета личности»

- Психологическая готовность к уходу на пенсию.
- Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.
- Старость и одиночество.
- Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения.
- Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
- Профилактика старения.
- Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
- Роль общественных интересов в формировании деятельности старости.
- Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
- Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста.
- Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.
- Старики в семьях и домах-интернатах.
- Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе.
- Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
- Старость как социальная и как психологическая проблема.

Вопросы к зачету

1. Возрастная психология как наука.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Проблема факторов психического развития.
4. Психологические теории детского развития.
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.
6. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
7. Пренатальный период развития.
8. Новорожденность (0-2 мес.).
9. Младенчество.
10. Ранний возраст.
11. Дошкольный возраст.
12. Проблема готовности ребенка к школе.
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Младший школьный возраст.
15. Подростковый возраст.
16. Специфические особенности поведения подростков.
17. Ранняя юность.
18. Особенности периодизации развития взрослого человека.
19. Юность.
20. Молодость.
21. Зрелость как пора полного расцвета личности.
22. Психология старости.

Темы для самостоятельной работы

1. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.
2. Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.
3. Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма (теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера). Психическое развитие ребенка: влияние среды.
4. Концепция рекапитуляции С.Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет.
5. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер).
6. Факторная теория психоанализа З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, методы свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейна и А.Фрейда.
7. Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.
8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.
9. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.
10. Проблема периодизации развития в работах Д.Б.Эльконина. Связь содержания обучения и психического развития (Н.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
11. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.
12. Значение пренатального периода в психическом развитии. Факторы, влияющие на развитие плода. Симбиотическое единство матери и плода. Особенности развития плода на каждом месяце беременности.
13. Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития.
14. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
15. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
16. Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте- Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника:

изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Характеристика кризиса семи лет.

17. Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности. Характеристика физиологической готовности. Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

18. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

19. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения.

20. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

21. Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости. Развитие психических функций: особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

22. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции».

23. Подростковые поведенческие реакции: реакция группировок, реакция эмансипации, отрицательные имитации, хобби-реакции, реакции компенсации и др. Причины обособления подростков. Подросток в спорте, в неформальных молодежных объединениях.

24. Девиантное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.

25. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Кризис 17 лет.

26. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

27. Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути. Варианты жизненного пути и их мотивы. Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

28. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.

29. Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

30. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе

старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
Щадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Щадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Щадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7	2011		https://search.rsl.ru/ru/record/01006536370
Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7	2012		https://docplayer.ru/85893637-Psihologiya-voznrastnaya-psihiologiya-ucheb-posobie-b-r-mandel-m-vuzovskiy-uchebnik-infra-m-s.html
Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.	2013		https://www.studmed.ru/batyuta-m-b-knyazeva-t-n-voznrastnaya-psihiologiya_c63702a4bf8.html
Священник Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с	2013		https://bookap.info/book/egorov_lichnostnoe_i_professionalnoe_razviti_e_vzroslogo_cheloveka_v_prostranstve_obrazovaniya_teorija_i_praktika/
Дополнительная литература*			
	2011		
Козлов В.В. Тест «ЛЮКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/	2014		https://stomfaq.ru/v-v-test-lokaa-oprosnij-metod-issledovaniya-glubinnih-lichnost/index.html

Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.			
Козлов В.В. Психология творчества [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 72 с.	2014		https://www.studmed.ru/kozlov-vv-psihologiya-tvorchestva_ee696d40aab.html
Анязева Т.Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7.	2014		https://batutamb.files.wordpress.com/2013/08/d0bad0bed0bfd0b8d18f-d0bfd0bed181d0bbd0b5d0b4d0bdd0b8d0b9-d18dd0bbd0b5d0bad182d180d0bed0bdd0bdd18bd0b9-d183d187d0b5d0b1d0bdd0b8d0ba1.pdf
Интернет-ресурсы			

7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Лекции, практики, лабораторный работы, СРС	Учебные аудитории № 527, №529а, №529б.	Оборудование: переносной проектор, ноутбук, экран	пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader

Рабочую программу составил Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент Миронова Т.И. д. пс.н., профессор кафедры «Педагогика и акмеология личности» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Миронова Т.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 2 от 26.09.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки

Протокол № 2 от 26.09.19 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.