

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по научной и инновационной работе

А.В. Федин

« 27 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7-8	3 /108	18			54	Экзамен (36)
Итого	3 /108	18			54	Экзамен (36)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» - знакомство аспирантов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования.

Задачи:

- сформировать у аспирантов деятельностный подход при анализе процессов обучения и воспитания.;
- сформировать у аспирантов аналитический подход к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Общая психология», «Психология понимания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>полный</i>	Знать: основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования Владеть: технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
<i>ОПК-2</i>	<i>полный</i>	Знать: основные психологические теории, историю их формирования и развития. Уметь: анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки. Владеть: методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
<i>УК-1</i>	<i>полный</i>	Знать: методы критического

		анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	полный	Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-4	полный	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном

		общении на государственном и иностранном языках Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	полный	Знать: возможности, предлагаемые в современном научном сообществе, повышения уровня профессионального и личностного мастерства; Уметь: планировать и реализовывать задачи своего личностного и профессионального роста Владеть: навыками самоанализа, участвовать в различных симпозиумах и конференциях, представлять свои новые исследования и разработки
ПК-5	полный	Знать: стратегии обучения, сценарии учебных занятий, учебно-методические материалы и программы учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий Уметь: разрабатывать цели, стратегии обучения, сценарии учебных занятий, учебно-методические материалы и программы учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий Владеть: навыками разработки цели, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий

ПК-6	полный	Знать: критерии оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам Уметь: разрабатывать критерии оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам Владеть: навыками разработки критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам
------	--------	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в педагогическую психологию: предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	7-8		2			3	1\50%	
2	Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.	7-8		1			3	0,5\50%	
3	Обучение и умственное развитие.	7-8		1			3	0,5\50%	
4	Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.	7-8		1			3	0,5\50%	
5	Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.	7-8		1			3	0,5\50%	
6	Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	7-8		1			6	0,5\50%	

7	Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.	7-8		1		6	0,5\50%	
8	Психология воспитания.	7-8		1		3	0,5\50%	
9	Психология личности творческого учителя.	7-8		1		3	0,5\50%	
10	Психология развития и обучения.	7-8		2		3	1\50%	
11	Личность учащегося. Овладение основами составления психолого-педагогической характеристики ученика как основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.	7-8		1		3	0,5\50%	
12	Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности учащегося.	7-8		1		3	0,5\50%	
13	Психологические вопросы воспитания детей в семье.	7-8		1		3	0,5\50%	
14	Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.	7-8		1		3	0,5\50%	
15	Психологическое обоснование организации деятельности учителя и учащихся на уроке.	7-8		1		3	0,5\50%	
16	Психология межличностных отношений в классе.	7-8		1		3	0,5\50%	
Итого за семестр:		7-8		18		54	9\50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП		7-8		18		54	9\50%	Экзамен

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Тема №1. Введение в педагогическую психологию.	Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и

1	2	3
		их сравнительная роль в организации современного образования. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей. Методологические основы педагогической психологии. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения. Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент). Математико-статистические методы. Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических

1	2	3
		особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций. Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения. Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления учением. Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления учением, индивидуализация обучения). Основные понятия: педагогическая деятельность, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение, субъект учебной деятельности, интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы
2.	Тема №2. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.	Компонентный состав структуры учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация. Психологические

1	2	3
		закономерности усвоения учебного материала. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности. Программа обучения самостоятельной работе. Основные понятия: учебная деятельность, мотивация, учебная мотивация, усвоение, самостоятельная работа.
3.	Тема №3. Обучение и умственное развитие	Проблема развития в педагогической психологии. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения. Показатели умственного развития. «Планы» умственного развития ребенка. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость. «Новые технологии» обучения и умственного развития. Основные понятия: развитие, умственное развитие, интеллект, умственные способности, традиционное и инновационное обучение, диагностика, «новые технологии» обучения.
4.	Тема №4. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.	Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.). Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности. Основные понятия: отношение, деятельность, учебная деятельность, личность, объективные критерии отношения, диагностика, формирующие средства.

1	2	3
5.	Тема №5. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.	Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности. Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности. Основные понятия: младший школьный возраст, структура отношения, сензитивный период, типология отношений.
6.	Тема №6. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Основные понятия: учащаяся молодежь, отношение, деятельность, мотивация, самооценка, сензитивный период, типология отношения, средства коррекции.
7.	Тема №7. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.	Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Функции педагогической оценки. Сооценки семьи и класса, самооценка. Особенности педагогической оценки и отметки. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Оценочные суждения педагога и методика обучения. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

1	2	3
		Основные понятия: оценка, самооценка класса и семьи, отметка, психологическая ситуация, обращение, отношение, влияние, переживание, структура и психологическое содержание педагогической оценки, педагогическая характеристика.
8.	Тема №8. Психология воспитания.	Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося. Психологическая модель воспитания. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции. Понятие «смыслового барьера». Формирование потребности в общественно-полезном труде. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы. Психологические основы полового воспитания школьников. Воспитательные возможности ученического коллектива. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии. Критерии воспитанности и воспитуемости. Основные понятия: воспитание, модель воспитания, методы и формы воспитательной работы, индивидуальный подход, профилактика детских правонарушений.
9.	Тема №9. Психология личности творческого учителя.	Профессионально-значимые качества личности учителя. Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные. Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя. Основные понятия: творчество, личность учителя, вдохновение, деформация, анализ урока, критерии эффективности, стиль деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогическая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-16);
- Групповая дискуссия (тема №1-16);
- Ролевые игры (тема №1-16);
- Тренинг (тема №1-16);
- Анализ ситуаций (тема №1-16);
- Применение имитационных моделей (тема №1-16);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-6);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Рейтинг- контроль №1

1. Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии.
2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.
4. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.
5. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
6. Условия развития учебной деятельности.
7. Мотивация. Учебная мотивация.
8. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
9. Проблемные ситуации и мотивация. Психологические закономерности усвоения учебного материала.
10. Общая характеристика самостоятельной работы.
11. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
12. Программа обучения самостоятельной работе.
13. Проблема развития в педагогической психологии.
14. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.
15. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
16. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
17. Психологические условия и задачи обучения.
18. Сущность процесса усвоения знаний.
19. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
20. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
21. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.
22. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка.
23. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.
24. «Новые технологии» обучения и умственного развития.
25. Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.).
26. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.
27. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.
28. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.

29. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.

Рейтинг- контроль №2

1. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.
2. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.
3. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности.
4. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.
5. Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.
6. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
7. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
8. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
9. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
10. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.
11. Функции педагогической оценки.
12. Самооценки семьи и класса, самооценка.
13. Особенности педагогической оценки и отметки.
14. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.
15. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.
16. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.
17. Оценочные суждения педагога и методика обучения.
18. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.
19. Воспитание.
20. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.
21. Психологическая модель воспитания.
22. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.
23. Понятие «смыслового барьера».
24. Формирование потребности в общественно-полезном труде.
25. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.
26. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.
27. Психологические основы полового воспитания школьников.
28. Воспитательные возможности ученического коллектива.
29. Индивидуальный подход в процессе воспитания.
30. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.
31. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.
32. Критерии воспитанности и воспитуемости

Рейтинг- контроль №3

1. Профессионально-значимые качества личности учителя.
2. Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.
5. Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.
6. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
7. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
8. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития.
9. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
10. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.
11. Личность учащегося.
12. Основы составления психолого-педагогической характеристики ученика.
13. Основы осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе.
14. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
15. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития.
16. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
17. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.
18. Специфика межпоколенных взаимоотношений.
19. Стили семейного воспитания.
20. Виды деформаций семейного воспитания.
21. Специфика педагогического творчества.
22. Стили педагогической деятельности.
23. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.

Вопросы к экзамену

1. Введение в педагогическую психологию.
 2. Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии.
 3. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
 4. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии.
 5. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России.
 6. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения
 7. Пути оптимизации обучения.
 8. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
 9. Условия развития учебной деятельности. Мотивация.
 10. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
- Проблемные ситуации и мотивация.
11. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
 12. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.

13. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
14. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.
15. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.
16. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
17. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.
18. Психология воспитания.
19. Психология личности творческого учителя.

Темы для самостоятельной работы

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.
3. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент). Математико-статистические методы.
4. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.
5. Основные понятия: педагогическая деятельность, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение, субъект учебной деятельности, интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы. учебная деятельность, мотивация, учебная мотивация, усвоение, самостоятельная работа.
6. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
7. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
8. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.
9. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

10. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

11. Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося

12. Профессионально-значимые качества личности учителя. Творчество. Специфика педагогического творчества.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1	2014		https://search.rsl.ru/ru/record/01005456516
Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций.- Владимир, Собор, 2010.- 204 с.	2010		https://rusneb.ru/catalog/002293_000049_RU+SML%7C%7C%7CBI+BL%7C%7C%7C0000003194/
Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с	2014		http://www.iprbookshop.ru/19532.html
Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.	2013		https://www.litmir.me/br/?b=551985&p=1
Дополнительная литература*			
Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный	2015		https://znanium.com/catalog/document?id=96784

ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015			
Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с	2015		https://search.rsl.ru/ru/record/01005039626
Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7	2013		https://search.rsl.ru/ru/record/01003377473
Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7	2013		https://bookree.org/reader?file=1483025
Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4	2015		https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179
Интернет-ресурсы			
http://www.chtivo.ru/book/993709/			
http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/			
http://books.tr200.ru/v.php?id=264857			
http://lib.rus.ec/b/204476			
http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v12_i3/html/6r.htm			

7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Лекции, практики, лабораторный работы, СРС	Учебные аудитории № 527, №529а, №529б.	Оборудование: переносной проектор, ноутбук, экран	пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader

Рабочую программу составил Зубков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Рецензент Миронов Т.И. д. пс.н., профессор кафедры «Педагогика и акмеология личности» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Миронова Т.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 2 от 26.09.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки

Протокол № 2 от 26.09.19 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.