

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной и инновационной работе

А.В. Федин

« 27 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3-4	2/72	4	2		66	зачет
Итого	2/72	4	2		66	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование научно-теоретических представлений о психических процессах, свойствах и состояниях.

Задачи:

1. ознакомление аспирантов с основными проблемами психологической науки; во-вторых, формирование категориального аппарата, необходимого для овладения конкретными психологическими знаниями.
2. обеспечить базовую психологическую подготовку; при этом она не заменяет собой специальных курсов и спецсеминаров, а рассчитана, в основном, на теоретико-практическую подготовку психологов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Общая психология» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ОПК-1</i>	полный	Знать: основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования Владеть: технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
<i>ПК-1</i>	полный	Знать: предмет, и место психологии в системе науки; состояние, структура и методы современной психологии; закономерности развития психики в эволюции животных и человека. Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать

		<p>программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: сведениями о психических процессах, состояниях, психологии личности, деятельности как детерминанте развития личности и сфере ее реализации, о структуре деятельности, о потребностях и мотивах в структуре личности и деятельности, о ценностях, идеалах и интересах в мотивационной сфере, их роли в деятельности, о психологических компонентах трудовой деятельности.</p>
ПК-3	полный	<p>Знать: предмет, и место психологии в системе науки; состояние, структура и методы современной психологии; закономерности развития психики в эволюции животных и человека.</p> <p>Уметь: диагностировать уровень развития психических процессов, определять направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующей мотивация как основания для выделения типологии личности.</p> <p>Владеть: методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет психологии	3-4					2		
2	Состояние, структура и методы современной психологии	3-4					2		
3	Закономерности развития психики в эволюции животных и человека	3-4					4		
4	Происхождение и развитие сознания в онтогенезе	3-4					4		
5	Психическая теория деятельности	3-4		1	1		4	1\50%	
6	Неосознаваемые процессы психики	3-4		1	1		4	1\50%	
7	Ощущение	3-4					4		
8	Восприятие	3-4					2		
9	Представление	3-4					2		
10	Память	3-4					2		
11	Внимание	3-4					2		
12	Мышление	3-4					2		
13	Речь	3-4					4		
14	Воображение	3-4					2		
15	Воля	3-4					2		
16	Эмоции	3-4					2		
17	Психические состояния	3-4		1			4	0,5\50%	
18	Личность	3-4					4		
19	Направленность и мотивы личности	3-4		1			4	0,5\50%	

20	Способности	3-4				2		
21	Темперамент	3-4				2		
22	Характер	3-4				2		
23	Общение	3-4				4		
Итого за семестр:		3-4	4	2		66	3\50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УП		3-4	4	2		66	3\50%	Зачет

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Тема № 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки.	Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступная психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики деятельности субъекта (животных и человека).
2.	Тема № 2. Состояние, структура методы современной психологии.	Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов.
3.	Тема № 3. Закономерности развития психики в эволюции животных человека.	Понятие о чувствительности как элементарной формы психики. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка интеллекта у животных. Понятие о деятельности ее усложнение в ходе эволюции. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода

1	2	3
		<p>труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.</p>
4.	Тема № 4. Закономерности развития сознания в онтогенезе.	<p>Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.</p>
5.	Тема № 5. Психологическая теория деятельности.	<p>Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующей мотивация как основание для типологии.</p> <p>Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.</p>
6.	Тема № 6 Неосознаваемые процессы психики	<p>Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.</p> <p>Исследования неосознаваемых процессов Фрейдом. Теория бессознательного. Механизм вытеснения и сопротивления. Значение теории Фрейда для лечения невротических симптомов.</p> <p>Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.</p>
7.	Тема № 7. Ощущение.	<p>Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.</p>

1	2	3
		Сенсибилизация. Синестезия.
8.	Тема № 8. Восприятие	<p>Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, ап-перцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.</p>
9.	Тема № 9 .Представления	<p>Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представление как результат обобщения образа. Общие и частные представления.</p>
10.	Тема № 10. Память.	<p>Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная, долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое, механическое запоминание. Заучивание и прием его организации.</p>
11.	Тема № 11. Внимание	<p>Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем, внимания. Концентрация внимания.</p>
12 -14.	Тема № 12 - 14. Мышление и речь.	<p>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.</p> <p>Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в</p>

1	2	3
		<p>формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Виды мышления и его индивидуальные особенности.</p>
15.	Тема №15. Воображение.	<p>Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы, Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.</p>
16.	Тема №16. Воля.	<p>Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.</p>
17.	Тема № 17. Эмоции и чувства.	<p>Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса-Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.</p>

1	2	3
		<p>Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.</p>
18.	Тема №18. Психические состояния	<p>Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.</p> <p>Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологического состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие о уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.</p> <p>Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. Я. Александровскому. Адаптационный барьер: Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</p>
19.	Тема №19. Темперамент.	<p>Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности</p>
20.	Тема №20. Характер.	<p>Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного</p>

1	2	3
		<p>поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.</p>
21.	Тема №21. Способности.	<p>Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.</p>
22.	Тема № 22. Направленность личности.	<p>Многозначность понятия личности современной психологии. Структурный генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность творческим проявлениям. Представления генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Индивидуальность. Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятия «социальная роль» и «социальный статус». Рольевые теории личности. Классификация современных психологических теорий личности ее основания. Теория черт. Фрейдизм. Неофрейдизм. Гуманистические теории личности. Теория социального научения. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.</p> <p>Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребности. Актуальное и потенциальное состояние потребности. Мотивационная сфера личности.</p>

1	2	3
		<p>Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные, потенциальные, предметные, функциональные, смыслообразующие и мотивационные стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблемы осознания мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.</p> <p>Понятие об общении. Многоплановый характер общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.</p>
23.	Тема 23. Общение.	<p>Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Деловое общение. Определение понятия «Деловое общение». Виды и формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, публичное выступление. Деловая беседа, как основная форма делового общения. Этапы деловой беседы, её функции. Вопросы собеседников, их психологическая сущность. Типы вопросов. Замечания, их виды: ироничные, невысказанные, предубеждения, субъективные и др.. Парирование замечаний собеседника. Трудности, возникающие при высказывании замечаний собеседнику. Нейтрализация замечаний партнера. Аттракция, механизмы её формирования.</p>

1	2	3
		Психологические приёмы влияния на партнера.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Общая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1-23);*
- *Групповая дискуссия (тема №1-23);*
- *Ролевые игры (тема №1-23);*
- *Тренинг (тема №1-23);*
- *Анализ ситуаций (тема №1-23);*
- *Применение имитационных моделей (тема №1-23);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №1-23);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Рейтинг- контроль №1

1. Понятие о деятельности.
2. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации.
3. Деятельность и активность.
4. Виды деятельности. Структура деятельности.
5. Представление о действиях и операциях.
6. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды.
7. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов.
8. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности.
9. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.
10. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка.
11. Учебная деятельность и ее психологические особенности.
12. Психологические компоненты трудовой деятельности.
13. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
14. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.
15. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.
16. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного.
17. Механизмы вытеснения и сопротивления.
18. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.
19. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
20. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

Рейтинг- контроль №2

1. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона.

- Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
2. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.
 3. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. Я. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Рейтинг- контроль №3

1. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям.
2. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития.
3. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида, индивидуальность.
4. Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности.
5. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Теория черт. Фрейдизм неопрейдизм. Гуманистические теории личности, теория социального научения.
6. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.
7. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.
8. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
9. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.
10. Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.
11. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства.
12. Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы.
13. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях

межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии.
3. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).
4. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании.
5. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.
6. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии.
7. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов
8. Понятие о чувствительности как элемент формы психики. Леонтьева о возникновении чувствительности.
9. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных.
10. Понятие о деятельности ее усложнение в ходе эволюции. Общественно - историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.
11. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов).
12. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.
13. Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность.
14. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях.
15. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение.
16. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности.
17. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.
18. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.
19. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
20. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

21. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

22. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

23. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия

24. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений.

25. Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

26. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем, внимания. Концентрация внимания.

27. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

28. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление».

29. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание вол

30. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.

31. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации.

32. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.

33. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

34. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза.

35. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову.

36. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

37. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

38. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера.

39. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

40. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей.

41. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности.

42. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям.

43. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития. Индивид и личность.

44. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.

45. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

46. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.

47. Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

48. Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

49. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Деловое общение. Определение понятия «Деловое общение».

Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция

как метод исследования психики. Его ограниченность.

3. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

4. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных.

5. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду.

6. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов).

7. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

8. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

9. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

10. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

11. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

12. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия.

13. Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Заучивание и приемы его организации.

14. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих.

15. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность.

16. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

17. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление".

18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

19. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций.

Специфика психического отражения в эмоциях

20. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

21. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие

22. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

23. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера

24. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей

25. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности

26. Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосибир.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2	2011		https://search.rsl.ru/ru/record/01005405438
Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.	2012		https://bookap.info/genpsy/dmitrieva_obshchaya_psihologiya/
Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:	2011		http://www.iprbookshop.ru/10726.html

Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.			
Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/54130.html
Дополнительная литература*			
Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/79807.html
Белоусова А.К. Стиль мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белоусова А.К., Пищик В.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 168с.	2011		https://search.rsl.ru/record/01005366878
Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/12702.html
Интернет-ресурсы			
http://econom.nsc.ru/jep/books/008			
http://www.allmath.ru/appliedmath/micro/metodmicro/micro.htm			
http://svmo.mrsu.ru/lib/articles/			
www.cemi.rssi.ru...science_divisions/lab502.php			

7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

	помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Лекции, практики, лабораторный работы, СРС	Учебные аудитории № 527, №529а, №529б.	Оборудование: переносной проектор, ноутбук, экран	пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader

Рабочую программу составил Зубков В.А. д.пс.н., профессор Зубков В.А.

Рецензент Миронова Т.И. д. пс.н., профессор кафедры «Педагогика и акмеология личности» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Миронова Т.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 2 от 26.09.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.06.01 – Психологические науки

Протокол № 2 от 26.09.19 года

Председатель комиссии к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.