

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Кафедра «Психология личности и специальная психология»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной и инновационной работе

А.В. Федин

« 25 » июня 2020 г.

ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая
практика)

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление: 37.06.01- Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.07 – Педагогическая психология

Форма обучения – очная

Год обучения – третий

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир 2020

I. Общие положения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в вузе и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной работы, организацию самостоятельной работы студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспиранта является обязательной и относится к Блоку 2 «Практики» ФГОС ВО, содержащему практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

2. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), ее место в учебном процессе

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): в процессе педагогической практики на основе интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки в педагогической деятельности преподавателя-предметника аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по данной дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места педагогической деятельности в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- освоение и развитие всех составляющих профессиональной компетентности будущего преподавателя-предметника;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;

- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей современного вузовского образования, развитию познавательной мотивации студентов, формированию и поддержанию обратной связи;
- овладение современными технологиями профессионально-ориентированного обучения.

3. Требования к уровню освоения содержания программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

В результате освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспирант должен:

3.1. Обладать психолого-педагогической компетентностью, наличие которой обеспечивает повышение качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и включает в себя следующие разновидности способностей:

проектировочно-конструктивные, состоящие в готовности использовать основные концептуальные идеи и положения ФГОС ВО для определения приоритетных образовательных целей и задач, выбора адекватных этим целям педагогических средств, диагностирования условий образовательного процесса, прогнозирования достижений и разработки на этой основе конкретного плана как своих собственных профессиональных действий, так и соответствующих действий студентов по самоуправлению познанием;

организационно-технологические, связанные с готовностью преподавателя управлять технологической стороной образовательного процесса: использовать современные образовательные технологии, основанные на идеях деятельностного подхода; осуществлять воспитательное влияние на студентов и формировать учебный коллектив; организовывать совместную продуктивную деятельность студентов в рамках образовательного процесса;

коммуникативно-регуляционные, предполагающие готовность преподавателя к продуктивному общению со студентами и к управлению этим процессом: обмениваться информацией; устанавливать положительные эмоциональные субъект-субъектные отношения в образовательном процессе; оказывать психолого-педагогическое влияние на студентов; анализировать и разрешать конфликтные ситуации; воспринимать и понимать студентов;

контрольно-оценочные, обеспечивающие готовность к использованию продуктивных способов контроля и оценки не только результатов, но и хода образовательного процесса, основанного на реализации требований ФГОС ВО;

аналитико-рефлексивные, проявляющиеся в развитом профессиональном мышлении, которое помогает преподавателю разобраться в причинах соответствия и разрыва между планируемым и достигнутым результатом, а также в готовности оценить уровень своей компетентности, профессиональные возможности, осмыслить внутренние психические состояния и основания собственных поступков, скорректировать свою деятельность, оптимизировать образовательный процесс за счет поиска внутренних резервов.

3.2. Знать:

- основные виды и функции деятельности преподавателя вуза;
 - основные требования к теоретической, научно-методической, организационно-практической и учебно-методической компетентности преподавателя вуза;
 - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
 - приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
 - средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;
 - социально-психологические особенности студенческой группы и индивидуально-типологические особенности юношеского возраста;
 - приоритетные направления и базовые механизмы модернизации высшего образования в современной России;
 - сущность и основные категории компетентностного подхода в образовании;
 - принципы построения современного государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО);
 - цели и содержание современного высшего образования;
 - принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов;
- современные образовательные технологии и их педагогические возможности.

3.3. Уметь:

- применять различные общедидактические методы обучения, логико-дидактические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины, а также учебно-методические приемы обучения, отражающие специфику преподавания данной учебной дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- реализовать систему различных видов и форм контроля степени усвоения учебного материала;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО;

– применять приемы лекторского мастерства и педагогическую технику преподавателя высшей школы;

– работать с содержанием ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки студентов, со специальной психолого-педагогической литературой в целях формирования индивидуальной методической системы преподавания.

3.4. Владеть:

– современными подходами к организации образовательного процесса вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– навыками проектирования и реализации компетентностно ориентированного содержания учебных дисциплин;

– способами выбора и применения активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования.

4. Место, продолжительность и формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Базой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является кафедра «Психология личности и специальная педагогика» Гуманитарного института ВлГУ.

Общий объем часов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) составляет 108 часов /3 зачетные единицы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) продолжается две недели, проводится рассредоточенно, параллельно с изучением дисциплин учебного плана, выполнением аспирантами научно-исследовательской работы и заканчивается зачетом.

План прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Конкретное содержание работы определяется планом педагогической практики аспиранта. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

Успешное прохождение педагогической практики аспирантом предполагает освоение дисциплины «**Основы педагогики и психологии высшей школы**», включающей следующие темы:

Раздел I. Средства и приемы лекторского мастерства

Тема 1. Приемы лекторского мастерства

Сущность лекторского мастерства. Практическая отработка приемов лекторского мастерства. Методические приемы логически целесообразного, научно обоснованного, свободного и интересного изложения учебного материала.

Тема 2. Техника речи как важный элемент педагогической культуры преподавания

Понятие речевой техники. Внешность, манера поведения, жесты, речь (голос), произношение, обхождение. Дикция, темп, модуляция голоса. Речевое дыхание. Риторические вопросы, приемы и средства активизации внимания. Словесно-образная наглядность. Заключение и ответы на вопросы.

Тема 3. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Сущность и содержание педагогической культуры. Особенности проявления педагогической культуры преподавателя в различных видах учебных занятий. Педагогические условия и факторы формирования педагогической культуры преподавателя.

Тема 4. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога

Совершенствование лекторского мастерства в ходе различных видов учебных занятий в высшей школе. Методы совершенствования лекторского мастерства. Средства и приемы лекторского мастерства. Техника речи педагога и пути ее педагогического совершенствования.

Раздел II. Современные образовательные технологии

Тема 1. Обзор современных педагогических технологий

Образовательная политика государства на современном этапе. Актуальность выбора образовательных технологий в высшем образовании в современной России. Методы, методика, технология. Существующие классификации образовательных технологий и их отличительные признаки. Выбор и проектирование новых образовательных технологий в вузе.

Тема 2. Технологический подход к образовательному процессу

Эволюция понятия «педагогическая технология». Сущность понятия «педагогическая технология» – современные подходы к трактовке понятия.

Системный подход к процессу обучения. Структурная модель процесса обучения в высшей школе. Репродуктивное и продуктивное обучение. Признаки технологичности процесса обучения. Технология обучения как метод формирования способа профессионального мышления преподавателя. Целевая ориентация обучения.

Тема 3. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя вуза

Сущность технологической компетенции преподавателя, ее составляющие. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке технологии обучения. Критерии выбора технологии обучения.

Описание целей обучения на основе диагностического подхода. Специфика целей в профессионально-ориентированном обучении. Способы формулирования

целей. Механизмы целеобразования в организации учебной деятельности. Таксономии целей.

Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.

Тема 4. Технология организации и руководства самостоятельной работой студентов

Понятие самостоятельной работы студентов, ее функции в организации учебного процесса вуза. Основные элементы самостоятельной работы студентов и условия ее эффективности. Базовые принципы самостоятельной работы студентов. Методическое руководство самостоятельной работой студентов. Роль кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов. Составляющие методического руководства самостоятельной работой студентов. Консультация как форма обучения студентов опыту самостоятельной деятельности.

Роль преподавателя в формировании у студентов опыта работы с учебной книгой. Приемы самостоятельного изучения учебного материала. Виды записей в процессе работы с учебной книгой.

Тема 5. Дистанционное обучение в системе профессионального образования

Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного образования. Психолого-педагогические аспекты открытого дистанционного образования. Понятие информационно-образовательной среды. Дидактическая характеристика системы дистанционного образования: характерные особенности и принципы. Технологии дистанционного образования. Классификация электронных информационно-образовательных ресурсов. Проектирование учебной темы как модуля дистанционного курса. Основные принципы классификации электронных образовательных ресурсов.

Тема 6. Технологии активного обучения

Классификация технологий активного обучения. Характер учебной деятельности студентов и их взаимодействия с преподавателем.

Проблемное обучение: общее понятие и методы. Методы активизации лекционных занятий. Технологии организации групповой учебной деятельности студентов.

Игровые методы проведения учебных занятий. Характерные особенности учебных игр. Функции игрового обучения. Преимущества игровых методов по сравнению с традиционными. Основы планирования, организации и проведения в вузе учебных занятий с использованием игровых методов обучения. Система стимулирования и оценки деятельности студентов в условиях игрового обучения. Характеристика игровых методов обучения: анализ конкретных ситуаций, метод рассмотрения аварийных случаев, «прямая мозговая атака», «обратная мозговая атака», двойная «прямая мозговая атака», «мозговая атака» с оценкой идей и др.

Тема 7. Портфолио как образовательная технология

Опыт применения портфолио в России и за рубежом. Модели портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности студентов. Проблемные портфолио. Особенности организации занятий с использованием портфолио.

Тема 8. Технология модульного обучения

Дидактическая характеристика модульного обучения. Модульное обучение как одно из направлений индивидуализированного обучения. Понятие модуля. Структура модуля. Примеры учебных модулей.

Система действий преподавателя по переходу на модульное обучение. Понятие комплексной дидактической цели и частных дидактических целей. Типы и характеристика учебных элементов модульных программ. Достоинства и ограничения в использовании технологии модульного обучения.

Тема 9. Современные информационные технологии в образовании

Информационные технологии с позиции компетентного подхода в образовании. Особенности проектирования, отбора содержания, реализации. Возможности информационных технологий для реализации принципов блочно-модульного обучения и в дистанционном образовании. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.

Тема 10. Технологии эффективной педагогической коммуникации

Сущность, педагогические возможности. Стратегии и приемы. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентного подхода в образовании. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональные (ОПК) ; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1); Подготовка и выполнение педагогической нагрузки (ОПК-2);

в) профессиональные компетенции (ПК); педагогическая деятельность: способностью и готовностью к планированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-1)

способностью и готовностью разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам к участию в их совершенствовании (ПК-2).
практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, учебно-воспитательной деятельности учащихся в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3);

способностью разрабатывать и создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков педагогов при учебно-воспитательной деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии педагога (ПК-4); проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых учебно-воспитательных задач в различных областях педагогической практики (ПК-5);

способностью создавать диагностические методики для психоло-педагогической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах педагога (ПК-4); организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психоло-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в образовательном учреждении (ПК-5);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-6);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующего образовательного учреждения с учетом организационно-правовых основ педагогической деятельности (ПК-7).

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Форма обучения – очная, заочная

Срок обучения – нормативный

Год обучения – 2

Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) может быть представлена в виде таблицы:

№ недели	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля
----------	------------	----------------------------	-----------------	----------------

19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	УК-4 УК-5	собеседование, отчет.
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-4 УК-5	собеседование, отчет
22	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	УК-4 УК-5	собеседование, отчет
23	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет
30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет
31	Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем	12	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	собеседование, отчет

корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.			
Итого	108/3 з.е.		

План педагогической практики аспиранта оформляется в соответствии с приложением № 1.

7. Фонд оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Основными показателями для оценки работы аспиранта на практике являются *собеседование, материалы, представленные в виде отчета о практике; отзывы руководителя практики.*

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения учебной литературы по психологии развития, педагогической и социальной психологии.

а.) Основная литература

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.
2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.
3. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : [учеб. пособие для студ. и аспирантов высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Попков, Владимир Андреевич, А.

В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 223, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 219-222. - ISBN 978-5-7695-4431-5 : 397.74.

4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 393, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - Предм. указ.: с. 378-385. - Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-6139-9 : 364.77.

б.) Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Борытко, Николай Михайлович, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 491, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6617-2 : 467.15.

2. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. - 256с.

3. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

4. Казанская, К.О. Основы психологии. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 145 с.

5. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с.

6. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.

7. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

8. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

9. Мызрова К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. — 2011. — № 9 (57). — с. 48-52.
10. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
11. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
12. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
13. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.
14. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

в.) Электронные ресурсы

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере РЭА им. Г.В. Плеханова)http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

аспиранты применяют научно-исследовательские технологии – психодиагностические, психолого-педагогические, тренинговые.

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) используется материально-техническая база кафедр, включающая лекционные аудитории, компьютерные классы, для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Учебные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, имеют выход в Интернет.

11. Руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Руководство за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) возлагается на научного руководителя аспиранта – **д. пс.н. проф.Зобкова В.А**

контроль – на заведующего кафедрой – **к. пс.н.доц. Филатову О. В.**

Научный руководитель (руководитель практики д.пс.н проф. Зобков В.А.) оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика):

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

– определяет общую схему и график работы аспиранта, выдает индивидуальное задание, осуществляет систематический контроль за соблюдением студентом графика выполнения заданий в период педагогической практики;

– контролирует учебные занятия, проводимые аспирантом;

– проводит анализ и оценку занятия с указанием достоинств, замечаний и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы;

– оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант:

– получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

– проводит учебные занятия в присутствии научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры;

– отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика))

Форма аттестации по итогам педагогической практики: Отчет, собеседование.

За период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспиранты готовят и представляют руководителю практики отчет о результатах практики, а также планы и конспекты лекции, задания и другие методические материалы для проведенных на практике занятий.

Итоги прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в ходе промежуточной аттестации аспирант представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации. Отсутствие отчета по педагогической практике является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные «Положением о промежуточной, годовой и государственной итоговой аттестациях аспирантов в ФГБОУ ВПО «ВлГУ».

Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) оформляется в соответствии с приложением № 2.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) может быть зачтена по решению кафедры на основании заявления и справки, подтверждающей факт ведения преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить практику в образовательных учреждениях высшего образования по месту работы с последующим представлением необходимой отчетной документации.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность 19.00.07 – педагогическая психология.

Автор(ы)

д. пс. н. проф. Зобков В.А.



(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

15.06. 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

к.пс.н. доц. Филатова О.В.



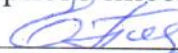
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета
Гуманитарного института ВлГУ _____

24.06. 2020 г., протокол № 7

Председатель совета (директор Гуманитарного института)

д.ист.н. проф. Петровичева Е.М.



(подпись)