

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

### **37.06.01 – Психологические науки, « Педагогическая психология»**

#### **Подготовка кадров высшей квалификации**

#### **2 год обучения**

### **1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины (модуля) является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах.

### **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» осваивается аспирантами в третьем семестре обучения. Данный курс является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части общенаучного цикла подготовки.

В результате изучения курса педагогики и психологии высшей школы, основываясь на государственном стандарте, аспирант должен:

1. Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества; психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности; принципы и технологию психологического проектирования образовательной деятельности; психологические методы управления в образовательной деятельности; психологические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации; принципы и технологии эффективного взаимодействия; принципы ведения научного психологических аспектов образовательной деятельности.

2. Уметь: психологического исследования - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы; разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам,



образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности; выстраивать эффективное взаимодействие, составлять письменные отчеты по психологическим аспектам образовательной деятельности, в том числе научного характера.

3. Владеть: - методами научных исследований и организации коллективной на учебно-исследовательской работы; - основами научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач ; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовые компетенции, формируемые дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы»:

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);
- способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации, и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 1. Психология высшей школы**

Современная уровневая система высшего образования. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования. Основы психологии высшей школы. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

## Раздел 2. Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания. Образование в современном мире. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности. Организационные формы обучения в высшей школе. Методы и технологии современного вузовского обучения. Основы педагогического контроля и оценки в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся в вузе. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе.

### 5.ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

### 6.КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

Составитель: д.пс.н., профессор Зобков В.А.

д. пед. н., профессор Селиверстова Е.Н.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»

к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Педагогика»

д. пед. н., профессор Селиверстова Е.Н.

Председатель учебно-методической комиссии направления

37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»

к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления

«Образование и педагогические науки»

к. филол. н., доцент М.В. Артамонова

Директор института

д.ист.н. проф. Петровичева Е.М

« 3 » 06 2015 г.

Печать института

