

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»
(название дисциплины)

37.06.01 – Психологические науки, 19.00.07 Педагогическая психология
(код направления (направленности) подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации
(уровень высшего образования)

5-ый, 6-ой семестры
(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» заключается в знакомстве аспирантов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования, в формировании у аспирантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося. Одной из целей данного курса является формирование у аспирантов деятельностного подхода при анализе процессов обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Ее изучению предшествуют дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Данная дисциплина является основой для успешного научно-исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые компетенции, формируемые дисциплиной «Педагогическая психология» выступают УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.

Методологические основы педагогической психологии. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых

образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент). Математико-статистические методы.

Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки.

Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения

Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения. Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления учением.

Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления учением, индивидуализация обучения).

Основные понятия: педагогическая деятельность, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение, субъект учебной деятельности, интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы.

Тема №2. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.

Компонентный состав структуры учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация. Психологические закономерности усвоения учебного материала. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности. Программа обучения самостоятельной работе.

Основные понятия: учебная деятельность, мотивация, учебная мотивация, усвоение, самостоятельная работа.

Тема №3. Обучение и умственное развитие

Проблема развития в педагогической психологии. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.

Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний.

Закономерности формирования у учащихся научных понятий.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

Основные понятия: развитие, умственное развитие, интеллект, умственные способности, традиционное и инновационное обучение, диагностика, «новые технологии» обучения.

Тема №4. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.

Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.). Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.

Основные понятия: отношение, деятельность, учебная деятельность, личность, объективные критерии отношения, диагностика, формирующие средства.

Тема №5. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.

Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.

Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

Основные понятия: младший школьный возраст, структура отношения, сензитивный период, типология отношений.

Тема №6. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Основные понятия: учащаяся молодежь, отношение, деятельность, мотивация, самооценка, сензитивный период, типология отношения, средства коррекции.

Тема №7. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Функции педагогической оценки. Сооценки семьи и класса, самооценка. Особенности педагогической оценки и отметки. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные,

отрицательные и положительные оценки. Оценочные суждения педагога и методика обучения. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

Основные понятия: оценка, соотенка класса и семьи, отметка, психологическая ситуация, обращение, отношение, влияние, переживание, структура и психологическое содержание педагогической оценки, педагогическая характеристика.

Тема №8. Психология воспитания.

Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося. Психологическая модель воспитания. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции. Понятие «смыслового барьера». Формирование потребности в общественно-полезном труде. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы. Психологические основы полового воспитания школьников. Воспитательные возможности ученического коллектива. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии. Критерии воспитанности и воспитуемости.

Основные понятия: воспитание, модель воспитания, методы и формы воспитательной работы, индивидуальный подход, профилактика детских правонарушений.

Тема №9. Психология личности творческого учителя.

Профессионально-значимые качества личности учителя. Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные. Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.

Основные понятия: творчество, личность учителя, вдохновение, деформация, анализ урока, критерии эффективности, стиль деятельности.

5.ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6.КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 зач.ед./108 ч.

Составитель: д. пс. н., профессор Зобков В. А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»

к. пс. н., доцент Филатова О. В.

Председатель

учебно-методической комиссии направления

37.06.01-Педагогическая психология

к. пс. н., доцент Филатова О. В.

Директор

Гуманитарного института

М.П.



Е.М. Петровичева Дата: 03.06.2015 г.