

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

36.07.01- Психологические науки, «Педагогическая психология»

Подготовка кадров высшей квалификации

2 год обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психологии развития и возрастной психологии: социально-историческая природа детства, становление возрастной детской психологии как самостоятельной области психологической науки, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии, понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Психология развития и возрастная психология как одна из базовых дисциплин современной психологии как науки характеризуется значительным разнообразием научных подходов к рассмотрению проблем психологии развития. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология». Имея ключевые знания в части основ возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихологии, теоретических и практических задач возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизации форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др., будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления своей психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании ролевых и ситуационных игр в учебно-тренинговых классах, обсуждении конкретных ситуаций возрастного развития, «мозгового штурма», сетевого тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса. В соответствии с учебным планом

дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной по выбору направления профессиональной подготовки аспирантов по специальности 37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов.

Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые компетенции, формируемые дисциплиной «Психология развития и возрастная психология»:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология как наука. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Проблема факторов психического развития. Психологические теории детского развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину. Пренатальный период развития. Новорожденность (0-2 мес.). Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Проблема готовности ребенка к школе. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Специфические особенности поведения подростков. Ранняя юность. Особенности периодизации развития взрослого человека. Юность. Молодость. Зрелость как пора полного расцвета личности. Психология старости.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4

Составитель: д.пс.н., профессор Зобков В.А. 

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»

к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.06.01-Психологические науки, «Педагогическая психология»

к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

« 03 » 06 2015 г.

Печать института

