

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология развития и возрастная психология»

(название дисциплины)

36.07.01- Психологические науки, 19.00.07 – Педагогическая психология

(код направления (направленности) подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

(уровень высшего образования)

3-ий и 4-тый семестры

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психологии развития и возрастной психологии: социально-историческая природа детства, становление возрастной детской психологии как самостоятельной области психологической науки, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии, понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору в учебном плане. Ее изучению предшествует дисциплина «Теория и методология науки». Данная дисциплина является основой для успешного изучения «Педагогическая психология».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые компетенции, формируемые дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» выступают УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Возрастная психология как наука.

Социально-историческая природа детства. Становление возрастной (детской) детской психологии как самостоятельной области психологической науки. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий



(половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

## **Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.**

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: "продольные" и "поперечные" срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

## **Тема 3. Проблема факторов психического развития.**

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма (теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера). Психическое развитие ребенка: влияние среды.

## **Тема 4. Психологические теории детского развития.**

Общие представления психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции С.Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Факторная теория психоанализа З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, методы свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейна и А.Фрейда.

Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Учение Ж. Пиаже о развитии

операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

## **Тема 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.**

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические периоды в развитии ребенка, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.



### **Тема 6. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.**

Проблема периодизации развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Н.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория плано-мерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

### **Тема 7. Пренатальный период развития.**

Значение пренатального периода в психическом развитии. Факторы, влияющие на развитие плода. Симбиотическое единство матери и плода. Особенности развития плода на каждом месяце беременности.

### **Тема 8. Новорожденность (0-2 мес.).**

Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления как новообразование периода новорожденности.

### **Тема 9. Младенчество.**

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и подготовка к прямохождению. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.

### **Тема 10. Ранний возраст.**

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.

### **Тема 11. Дошкольный возраст.**

Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте- Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.



Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Общение со сверстниками и взрослыми. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

#### **Тема 12. Проблема готовности ребенка к школе.**

Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности. Характеристика физиологической готовности. Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению.**

Личностная мотивационная готовность. Интеллектуальная готовность. Социальная готовность. Эмоционально-волевая готовность.

#### **Тема 14. Младший школьный возраст.**

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношения, изменений отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни.

Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения.

Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

#### **Темы 15. Подростковый возраст.**

Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости. Развитие психических функций: особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции»

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на принципы «кризиса подросткового возраста». Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослым- «Чувство



взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Коллектив сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутри» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.

#### **Тема 16. Специфические особенности поведения подростков.**

Подростковые поведенческие реакции: реакция группировок, реакция эмансипации, отрицательные имитации, хобби-реакции, реакции компенсации и др. Причины обособления подростков. Подросток в спорте, в неформальных молодежных объединениях.

Девiantное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.

#### **Тема 17. Ранняя юность.**

Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Кризис 17 лет.

#### **Тема 18. Особенности периодизации развития взрослого человека.**

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости.

#### **Тема 19. Юность.**

Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути. Варианты жизненного пути и их мотивы. Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контракультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей».



Юность - возраст начала развития личности как астоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск слияния своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни, служба в армии. Западный опыт альтернативной службы.

Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

### **Тема 20. Молодость.**

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.

Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса-Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

### **Тема 21. Зрелость как пора полного расцвета личности.**

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.

Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50 - 55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

## Тема 22. Психология старости.

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию-Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельности старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

### 5.ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

### 6.КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 зач. ед./144 ч.

Составитель: д. пс. н., профессор Зобков В.А.



Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»

к. пс. н., доцент Филатова О.В.



Председатель

учебно-методической комиссии направления 37.06.01-Педагогическая психология

к. пс. н., доцент Филатова О.В.



Директор

Гуманитарного института



Е.М. Петровичева Дата: 03.06.2015 г.

М.П.

