

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

(название дисциплины)

37.06.01 – Психологические науки, 19.00.07 Педагогическая психология

(код направления (направленности) подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

(уровень высшего образования)

3-ий и 4-ый семестры

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» являются формирование научно-теоретических представлений о психических процессах, свойствах и состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана дисциплина по выбору. Изучению дисциплины предшествует «История и философия науки». «Общая психология» является логическим продолжением для изучения «Педагогическая психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые компетенции, формируемые дисциплиной «Общая психология» выступают ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА № 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУКИ.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

ТЕМА № 2. СОСТОЯНИЕ, СТРУКТУРА И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

ТЕМА № 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА.

Понятие о чувствительности как элемент формы психики. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка и интеллекта у животных. Понятие о деятельности ее усложнение в ходе эволюции. Общественно - историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

ТЕМА № 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

ТЕМА № 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы в мотивационной сфере, их роль в деятельности. Структура и направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

ТЕМА № 6 НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ ПСИХИКИ

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

ТЕМА № 7. ОЩУЩЕНИЕ.

Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

ТЕМА № 8. ВОСПРИЯТИЕ

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.

ТЕМА № 9. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

ТЕМА № 10. ПАМЯТЬ.

Понятие о памяти. Теории, памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

ТЕМА № 11. ВНИМАНИЕ

Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем, внимания. Концентрация внимания.

ТЕМА № 13. 14. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

ТЕМА №15. ВООБРАЖЕНИЕ.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

ТЕМА №16. ВОЛЯ.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в

онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли

ТЕМА № 17. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА.

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У. Джемса-Н.Н. Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

ТЕМА №18. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. Я. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

ТЕМА №19. ТЕМПЕРАМЕНТ.

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

ТЕМА № 20. ХАРАКТЕР.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

ТЕМА № 21. СПОСОБНОСТИ.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема

измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

ТЕМА № 22. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда и родственность как движущие силы ее развития. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида, индивидуальность. Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Теория черт. Фрейдизм неопрейдизм. Гуманистические теории личности, теория социального научения. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.

Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса Додсона.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Тема 23. ОБЩЕНИЕ.

Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Деловое общение. Определение понятия «Деловое общение». Виды и формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, публичное выступление. Деловая беседа, как основная форма делового общения. Этапы деловой беседы, её функции. Вопросы собеседников, их психологическая сущность. Типы вопросов. Замечания, их виды: ироничные, невысказанные, предубеждения, субъективные и др.. Парирование замечаний собеседника. Трудности, возникающие при высказывании замечаний собеседнику.

