

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»

Подготовка кадров высшей квалификации

3-4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психометрических основ психодиагностики: понятие нормы и стандарта; стандартизация психодиагностической методики (теста); дескриптивность заданий теста, анализ заданий; валидность, виды валидности; надежность теста, виды надежности, а также в области психодиагностика интеллекта, личности, группы.

Задачи:

1. обеспечить целостное представление о научных основах психодиагностики в рамках педагогической деятельности;
2. создать базу для формирования собственной позиции практикующего педагога-психолога;
3. создать предпосылки для практической реализации психологических знаний в сфере образования.
4. сформировать знания о понятиях «педагогическая психодиагностика», «психологический диагноз»;
5. сформировать представление об основных методах педагогической психодиагностики;
6. обеспечить условия для овладения методами исследования развития психики ребенка;
7. овладеть этапами постановки психологического заключения;
8. ознакомить с основными психометрическими требованиями к измерительным диагностическим методикам и уметь учитывать их возможности и ограничения в своей работе;
9. освоить качественный и количественный анализ результатов психолога – педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития ребенка;
10. сформировать представление о возможностях психолога - педагогического сопровождения по результатам диагностики психического развития ребенка;
11. способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
12. стимулировать самостоятельную деятельность для овладения механизмами и закономерностями психического развития в детском возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
УК-4	полный	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
ПК-2	полный	<p>Знать: основные информационно - коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере; требования к оформлению результатов научных исследований</p> <p>Уметь: использовать современные информационно - коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации</p>

		результатов Владеть: навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере
ПК-4	полный	Знать: структуру и динамику межличностных конфликтов, методы и средства их предупреждения и разрешения конфликтов на основе психологии и педагогики высшей школы; Уметь: разбираться в основных причинах, структуре и динамике межличностных конфликтов, методах и средствах их предупреждения и разрешения на основе психологии и педагогики высшей школы; Владеть: навыками самостоятельного разбора основных причин, структур и динамики межличностных конфликтов, методов и средств их предупреждения и разрешения на основе психологии и педагогики высшей школы;

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука.	Предмет, задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Тесты. Личностные опреники. Исторические этапы развития психодиагностики
2.	Тема 2.Теории личности в психодиагностике.	Теории черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг). Теория личностных диспозиций, ситционизм, интеракционизм.
3.	Тема 3. Психометрические основания психодиагностики.	Понятие нормы и стандарта. Стандартизация психодиагностической методики (теста). Дескриминативность заданий теста. Анализ заданий. Трудность заданий Валидность. Основные понятия. Виды валидности. Надежность теста. Виды

1	2	3
		надежности
4.	Тема 4. Диагностика интеллекта.	История проблемы «Интеллект». Теории интеллекта. Структура интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности. Надежность тестов интеллекта. Зарубежные тесты интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинаф – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра. Отечественные тесты интеллекта. Социально – психологический норматив. ШТУР, АСТУР и др.
5.	Тема 5. Диагностика креативности.	Понятие «Креативность». Взаимосвязь креативности и интеллекта. Научно – практические исследования креативности. Тесты Гилфорда, Торренса. Исследования Д.Б. Богоявленской. Метод креативного поля, интеллектуальная инициативность
6.	Тема 6. Диагностика способностей.	Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Что измеряют тесты способностей? Взаимосвязь способностей и интеллекта
7.	Тема 7. Диагностика личности.	Проблема личности в современной психологии. Классификация личностных опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики
8.	Тема 8. Диагностика в кризисных ситуациях	Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности
9.	Тема 9. Диагностика личности в онтогенезе	Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности
10.	Тема 10. Диагностика личности в группе.	Понятие малой группы. Структура группы. Межличностные отношения. групповая динамика. Конфликты в группе. Метод социометрии, психодиагностическая методика Томаса, Лири
11.	Тема 11. Диагностика семейных отношений.	Системный подход к исследованию семейных отношений. Диагностика супружеских отношений. Диагностика детско

1	2	3
		– родительских отношений. Диагностика психического здоровья семейной системы
12.	Тема 12. Актуальные проблемы психодиагностики.	Прогностичность современных психодиагностических методик. Влияние культуры на возможности психодиагностики. Психокоррекционные возможности психодиагностики. Морально – этический кодекс психолога

5.ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6.КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 з.е.

Составитель: д.пс.н., профессор Зобков В.А. _____

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»

к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

Председатель учебно-методической комиссии направления

37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»

к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

Директор института _____

д.ист.н. проф. Петровичева Е.М

«26» 09.19 г.

