

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»

Подготовка кадров высшей квалификации

5-6 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» - знакомство аспирантов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования.

Задачи:

- сформировать у аспирантов деятельностный подход при анализе процессов обучения и воспитания;
- сформировать у аспирантов аналитический подход к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Общая психология», «Психология понимания».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полный	<b>Знать:</b> основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования <b>Владеть:</b> технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	полный	<b>Знать:</b> основные психологические теории, историю их формирования и развития. <b>Уметь:</b> анализировать

		<p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.</p>
УК-1	полный	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-3	полный	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-4	полный	<p><b>Знать:</b> методы и технологии</p>

		<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	полный	<p><b>Знать:</b> возможности, предлагаемые в современном научном сообществе, повышения уровня профессионального и личного мастерства;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать задачи своего личного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа, участвовать в различных симпозиумах и конференциях, представлять свои новые исследования и разработки</p>
ПК-5	полный	<p><b>Знать:</b> стратегии обучения, сценарии учебных занятий, учебно-методические материалы и программы учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать цели, стратегии обучения, сценарии учебных занятий, учебно-методические материалы и программы учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных</p>

		психолого-педагогических и информационных технологий <b>Владеть:</b> навыками разработки цели, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий
ПК-6	полный	<b>Знать:</b> критерии оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам <b>Уметь:</b> разрабатывать критерии оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам <b>Владеть:</b> навыками разработки критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Тема №1. Введение в педагогическую психологию.	<p>Предмет, задачи, методы и проблемы педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.</p> <p>Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.</p> <p>Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.</p>

1	2	3
		<p>Методологические основы педагогической психологии. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.</p> <p>Методы педагогической психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения (КОРТ, индивидуальный диагностический обучающий эксперимент). Математико-статистические методы.</p> <p>Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки.</p> <p>Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.</p> <p>Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения.</p> <p>Формирование активного</p>

1	2	3
		<p>самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления учением.</p> <p>Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления учением, индивидуализация обучения).</p> <p>Основные понятия: педагогическая деятельность, обучение, воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, самообучение, субъект учебной деятельности, интеллект, умственное развитие, формирование, коррекция, методы, проблемы</p>
2.	Тема №2. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности.	<p>Компонентный состав структуры учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация. Психологические закономерности усвоения учебного материала. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности. Программа обучения самостоятельной работе.</p> <p>Основные понятия: учебная деятельность, мотивация, учебная мотивация, усвоение, самостоятельная работа.</p>
3.	Тема №3. Обучение и умственное развитие	<p>Проблема развития в педагогической психологии. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.</p> <p>Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.</p> <p>Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний. Закономерности формирования у</p>

1	2	3
		<p>учащихся научных понятий.</p> <p>Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость. «Новые технологии» обучения и умственного развития.</p> <p>Основные понятия: развитие, умственное развитие, интеллект, умственные способности, традиционное и инновационное обучение, диагностика, «новые технологии» обучения.</p>
4.	<p>Тема №4. Отношение к учебной деятельности как проблема педагогической психологии.</p>	<p>Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.). Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.</p> <p>Основные понятия: отношение, деятельность, учебная деятельность, личность, объективные критерии отношения, диагностика, формирующие средства.</p>
5.	<p>Тема №5. Психология отношения младших школьников к учебной деятельности.</p>	<p>Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.</p> <p>Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.</p> <p>Основные понятия: младший школьный</p>

1	2	3
		возраст, структура отношения, сензитивный период, типология отношений.
6.	Тема №6. Психология отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.	<p>Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.</p> <p>Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.</p> <p>Основные понятия: учащаяся молодежь, отношение, деятельность, мотивация, самооценка, сензитивный период, типология отношения, средства коррекции.</p>
7.	Тема №7. Психология педагогической оценки и ее влияние на процесс обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.	<p>Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Функции педагогической оценки. Сооценки семьи и класса, самооценка. Особенности педагогической оценки и отметки. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Оценочные суждения педагога и методика обучения. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.</p> <p>Основные понятия: оценка, сооценка класса и семьи, отметка, психологическая ситуация, обращение, отношение, влияние, переживание, структура и психологическое содержание педагогической оценки, педагогическая характеристика.</p>
8.	Тема №8. Психология воспитания.	<p>Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося. Психологическая модель воспитания. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции. Понятие «смыслового барьера». Формирование потребности в общественно-полезном труде. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.</p>



1	2	3
		<p>Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы. Психологические основы полового воспитания школьников. Воспитательные возможности ученического коллектива. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии. Критерии воспитанности и воспитуемости.</p> <p>Основные понятия: воспитание, модель воспитания, методы и формы воспитательной работы, индивидуальный подход, профилактика детских правонарушений.</p>
9.	Тема №9. Психология личности творческого учителя.	<p>Профессионально-значимые качества личности учителя. Творчество. Специфика педагогического творчества. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные. Психологический анализ урока. Критерии определения эффективности труда учителя.</p> <p>Основные понятия: творчество, личность учителя, вдохновение, деформация, анализ урока, критерии эффективности, стиль деятельности.</p>

**5.ВИД АТТЕСТАЦИИ** - экзамен

**6.КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 3 з.е.

Составитель: д.пс.н., профессор Зобков В.А. 

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»

к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Председатель учебно-методической комиссии направления

37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»

к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Директор института

д.ист.н. проф. Петровичева Е.М

«30» 09.20 г.

