

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**  
**3-4 семестр**

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психологии развития и возрастной психологии: социально-историческая природа детства, становление возрастной детской психологии как самостоятельной области психологической науки, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии, понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

Задачи:

- 1) Раскрыть общие закономерности развития человека
- 2) Установить причины перехода от одной стадии к другой
- 3) Классифицировать возрастные периоды
- 4) Создать психологическую картину каждого периода
- 5) Изучить ведущие факторы развития

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1                           | 2                            | 3  |
| ОПК-2                       | полный                       | Знать: основные психологические теории, историю их формирования и развития.<br><br>Уметь: анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития |

|      |        |   |
|------|--------|---|
|      |        | <p>психологической науки.</p> <p>Владеть: методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.</p>   |
| УК-1 | полный | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| УК-3 | полный | <p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее</p>  |

|      |        |  |
|------|--------|--|
|      |        | развития   |
| УК-5 | полный | <p>Знать: возможности, предлагаемые в современном научном сообществе, повышения уровня профессионального и личностного мастерства;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать задачи своего личностного и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, участвовать в различных симпозиумах и конференциях, представлять свои новые исследования и разработки</p> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины         | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
| 1.    | <b>Тема 1. Возрастная психология как наука.</b> | <p>Социально-историческая природа детства. Становление возрастной (детской) детской психологии как самостоятельной области психологической науки. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом</p> |

| 1  | 2   | 3   |
|----|---|---|
|    |   | <p>полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.</p>   |
| 2. | <p>Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p> | <p>Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: "продольные" и "поперечные" срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.</p> <p>Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.</p>   |
| 3. | <p>Тема 3. Проблема факторов психического развития.</p>                           | <p>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Психическое развитие ребенка и биологические факторы созревания организма (теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней в развитии ребенка К. Биолера). Психическое развитие ребенка: влияние среды.</p>  |
| 4. | <p>Тема 4. Психологические теории детского развития.</p>                          | <p>Общие представления психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции С.Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет.</p> <p>Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.</p> <p>Факторная теория психоанализа З.Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, методы свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейна и А.Фрейда.</p> <p>Теория конвергенции (взаимовлияния биологического и социального факторов) В. Штерна.</p> <p>Основные понятия и стадии</p> |

| 1  | 2  | 3   |
|----|--|---|
|    |  | <p>психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.</p>   |
| 5. | <p>Тема 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому.</p> | <p>Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические периоды в развитии ребенка, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.</p> <p>Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.</p>                                   | <p>Проблема периодизации развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Н.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).</p> <p>Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.</p>   |
| 7. | <p>Тема 7. Пренатальный период развития.</p>   | <p>Значение пренатального периода в психическом развитии. Факторы, влияющие на развитие плода. Симбиотическое единство матери и плода. Особенности развития плода на каждом месяце беременности.</p>  |
| 8. | <p>Тема 8. Новорожденность (0-2 мес.).</p>   | <p>Кризис новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления как новообразование периода</p>  |

| 1   | 2                            | 3  |
|-----|------------------------------|--|
|     |                              | новорожденности.   |
| 9.  | Тема 9. Младенчество.        | <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и подготовка к прямохождению. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.</p>  |
| 10. | Тема 10. Ранний возраст.     | <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности</p> |
| 11. | Тема 11. Дошкольный возраст. | <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте- Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.</p>          |

| 1   | 2   | 3   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Общение со сверстниками и взрослыми. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет</p>  |
| 12. | Тема 12. Проблема готовности ребенка к школе.             | <p>Понятие «готовность ребенка к школьному обучению», ее составляющие компоненты: физиологическая, педагогическая и психологическая готовности. Характеристика физиологической готовности. Характеристика педагогической готовности ребенка к школьному обучению.</p>   |
| 13. | Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению. | <p>Личностная мотивационная готовность. Интеллектуальная готовность. Социальная готовность. Эмоционально-волевая готовность</p>   |
| 14. | Тема 14. Младший школьный возраст.                        | <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношения, изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни.</p> <p>Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения.</p> <p>Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема</p> |

| 1   | 2                             | 3  |
|-----|-------------------------------|--|
|     |                               | <p>психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>  |
| 15. | Темы 15. Подростковый возраст | <p>Пубертатный кризис. Половая идентификация. Образ физического «Я». Чувство взрослости. Развитие психических функций: особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.</p> <p>Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков, формирование «Я-концепции»</p> <p>Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на принципы «кризиса подросткового возраста». Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослым- «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.</p> <p>Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Коллектив сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутри» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков.</p> |



| 1   | 2   | 3  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>Общество сверстников в школе и вне ее. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение обще интеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.</p> |
| 16. | Тема 16. Специфические особенности поведения подростков       | <p>Подростковые поведенческие реакции: реакция группировок, реакция эмансипации, отрицательные имитации, хобби-реакции, реакции компенсации и др. Причины обособления подростков. Подросток в спорте; в неформальных молодежных объединениях.</p> <p>Девиантное поведение подростков, его виды. Причины суицидальных попыток у подростков.</p>   |
| 17. | Тема 17. Ранняя юность  | <p>Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Кризис 17 лет.</p>  |
| 18. | Тема 18. Особенности периодизации развития взрослого человека | <p>Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека: различная терминология и разнообразие временных рамок отдельных этапов взрослости</p>  |
| 19. | Тема 19. Юность   | <p>Социальная ситуация развития – это ситуация выбора жизненного пути. Варианты жизненного пути и их мотивы. Окончательное самоопределение как центральное новообразование юности.</p>   |

| 1   | 2  | 3  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>профессии, вуза и т.п.</p> <p>Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного. желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса-Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа</p>   |
| 21. | Тема 21. Зрелость как пора полного расцвета личности | <p>Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.</p> <p>Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50 - 55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».</p> |
| 22. | Тема 22. Психология старости                         | <p>Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения в старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении,</p>   |

