

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»

Подготовка кадров высшей квалификации

3-4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование научно-теоретических представлений о психических процессах, свойствах и состояниях.

Задачи:

1. ознакомление аспирантов с основными проблемами психологической науки; во-вторых, формирование категориального аппарата, необходимого для овладения конкретными психологическими знаниями.
2. обеспечить базовую психологическую подготовку; при этом она не заменяет собой специальных курсов и спецсеминаров, а рассчитана, в основном, на теоретико-практическую подготовку психологов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Дисциплина «Общая психология» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полный	Знать: основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования Владеть: технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
ПК-1	полный	Знать: предмет, и место психологии в системе науки; состояние, структура и методы современной психологии; закономерности развития

		<p>психики в эволюции животных и человека.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: сведениями о психических процессах, состояниях, психологии личности, деятельности как детерминанте развития личности и сфере ее реализации, о структуре деятельности, о потребностях и мотивах в структуре личности и деятельности, о ценностях, идеалах и интересах в мотивационной сфере, их роли в деятельности, о психологических компонентах трудовой деятельности.</p>
ПК-3	полный	<p>Знать: предмет, и место психологии в системе науки; состояние, структура и методы современной психологии; закономерности развития психики в эволюции животных и человека.</p> <p>Уметь: диагностировать уровень развития психических процессов, определять направленность личности в связи со строением мотивационной сферы, доминирующей мотивация как основания для выделения типологии личности.</p> <p>Владеть: методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,</p>

		факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Тема № 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки.	Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступная психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики деятельности субъекта (животных и человека).
2.	Тема № 2. Состояние, структура методы современной психологии.	Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов.
3.	Тема № 3. Закономерности развития психики в эволюции животных человека.	Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие инстинкта, навыка интеллекта у животных. Понятие о деятельности ее усложнение в ходе эволюции. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

1	2	3
4.	Тема № 4. Закономерности развития сознания в онтогенезе.	Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.
5.	Тема № 5. Психологическая теория деятельности.	<p>Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности, идеалы и интересы мотивационной сферы, их роль в деятельности. Структура и направленность личности в связи с построением мотивационной сферы, доминирующая мотивация как основание для типологии.</p> <p>Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.</p>
6.	Тема № 6 Неосознаваемые процессы психики	<p>Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.</p> <p>Исследования неосознаваемых процессов Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории Фрейда для лечения невротических симптомов.</p> <p>Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.</p>
7.	Тема № 7. Ощущение.	<p>Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.</p>
8.	Тема № 8. Восприятие	<p>Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, ап-перцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация</p>

1	2	3
		восприятия. Виды восприятия. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.
9.	Тема № 9 .Представления	<p>Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов и явлений, не воспринимаемых в данный момент.</p> <p>Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представление как результат обобщения образа. Общие и частные представления.</p>
10.	Тема № 10. Память.	<p>Понятие о памяти. Теории, память. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная, долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое, механическое запоминание. Заучивание и прием его организации.</p>
11.	Тема № 11. Внимание	<p>Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем, внимания. Концентрация внимания.</p>
12 -14.	Тема № 12 - 14. Мышление и речь.	<p>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессе мышления.</p> <p>Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Виды мышления и его индивидуальные особенности.</p>
15.	Тема №15. Воображение.	<p>Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид</p>

1	2	3
		<p>деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.</p>
16.	Тема №16. Воля.	<p>Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.</p>
17.	Тема № 17. Эмоции и чувства.	<p>Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса-Н.Н,Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.</p>
18.	Тема №18. Психические состояния	<p>Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека</p>

1	2	3
		<p>окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.</p> <p>Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологического состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие о уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.</p> <p>Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. Я. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</p>
19.	Тема №19. Темперамент.	<p>Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности</p>
20.	Тема №20. Характер.	<p>Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как</p>

1	2	3
		результат воспитания.
21.	Тема №21. Способности.	<p>Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.</p>
22.	Тема № 22. Направленность личности.	<p>Многозначность понятия личности современной психологии. Структурный генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность творческим проявлениям. Представления генезисе и движущих сил развития личности. Натуралистический подход: среда родственность как движущие силы ее развития. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида индивидуальность. Социальные условия развития личности. Общая характеристика понятия «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Классификация современных психологических теорий личности ее основания. Теория черт. Фрейдизм. неофрейдизм. Гуманистические теории личности теория социального научения. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации.</p> <p>Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое ситуативное развитие мотивации. Мотив результат опредмечивания потребности. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности, факторы, определяющие иерархию мотивов; осознание собственных возможностей</p>

1	2	3
		<p>объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные, потенциальные, предметные, функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблемы осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимальной мотивации. Закон Йеркса Додсона.</p> <p>Понятие об общении. Многоплановый характер общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.</p>
23.	Тема 23. Общение.	<p>Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Деловое общение. Определение понятия «Деловое общение». Виды и формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, публичное выступление. Деловая беседа, как основная форма делового общения. Этапы деловой беседы, её функции. Вопросы собеседников, их психологическая сущность. Типы вопросов. Замечания, их виды: ироничные, невысказанные, предубеждения, субъективные и др.. Парирование замечаний собеседника. Трудности, возникающие при высказывании замечаний собеседнику. Нейтрализация замечаний партнера. Аттракция, механизмы её формирования. Психологические приёмы влияния на партнера.</p>

5.ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6.КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 з.е.

Составитель: д..пс.н., профессор Зобков В.А.



Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»

к. пс. н., доцент Филатова О.В.



Председатель учебно-методической комиссии направления

37.06.01 – Психологические науки, «Педагогическая психология»

к. пс. н., доцент Филатова О.В.



Директор института



д.ист.н. проф. Петровичева Е.М

« 26 » 09 . 19 г.

