Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по научной и инновационной работе
_____ В.Г. Прокошев
«03» 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки — **12.06.01 – Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии**

Направленность (профиль) подготовки — **Приборы и методы измерения (по видам измерений)**

Уровень высшего образования — **Подготовка кадров высшей квалификации**

Квалификация выпускника — **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения — **заочная**

Год	Трудоемкость зач. ед,час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 / 108	10	6	2	90	зачет
Итого	3 / 108	10	6	2	90	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются формирование у аспирантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в вышей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка аспирантов к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи:**

1) ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;
2) овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
3) освоить психологические и педагогические знания, которыми целесообразно руководствоваться при анализе, планировании и оценке учебных действий и поступков обучающихся высшей школы;
4) приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;
5) стимулировать аспирантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;
6) освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;
7) сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития;
8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей школы, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее изучение предполагает наличие у аспирантов подготовки по общекультурным и профессиональным дисциплинам а объеме программ магистратуры или высшего профессионального образования.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «История и философия науки», «Теория и методология науки», «Нормативно-правовые основы высшего образования», «Информационные технологии в науке и образовании».

Дисциплина изучается на 2 курсе в объеме 108 ч., в том числе: аудиторная нагрузка составляет 62 часа, 46 часов - самостоятельная работа аспирантов.

Форма итогового контроля – зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими **универсальными компетенциями:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-7**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность, специфику и психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания в высшей школы (ОПК-7);
- сущность, специфику и структуру профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы (УК-6);
- психологические особенности и пределы человеческого восприятия и функционирования психических познавательных процессов, психические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на планирование, ход и результаты образовательного процесса (ОПК-7);
- основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, а также практики образовательного процесса в вузе в России и за рубежом (ОПК-7);
- современные педагогические технологии, отражающие специфику целевой организации образовательного процесса в высшей школе (ОПК-7);
- назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, направления профессионального и личностного самообразования и саморазвития (УК-6);
- направления профессионального и личностного самообразования и саморазвития (УК-6);
- этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя вуза (УК-5).

Уметь:

- использовать знание фундаментальных основ психологии и педагогики высшей школы в целях проектирования содержания основных образовательных программ высшего образования, рабочих программ и учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, а также (ОПК-7);
- использовать знание психолого-педагогических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы в целях проектирования программ профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития (УК-6);
- выбирать методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза (ОПК-7);
- учитывать в ходе образовательного процесса типологические и индивидуальные особенности студентов, ориентируясь на максимальное повышение качества их образования (ОПК-7);
- использовать знание культуры, науки, искусства и содержания профильной области предметного знания в качестве средств обучения, воспитания и развития студентов (ОПК-7);
- пользоваться нормами общей и профессионально-педагогической культуры, педагогического такта и этикета для установления продуктивных отношений с коллегами-преподавателями и студентами в образовательном процессе вуза (УК-5).

Владеть:

- базовым опытом научно-методической и учебно-методической деятельности преподавателя высшей школы (структурирование и психолого-педагогически грамотное преобразование научного знания в учебный материал; методы и приемы составления учебных заданий, систематизация учебных и воспитательных задач) (ОПК-7);
- методами и приемами устного и письменного представления содержания предметного материала; способами активизации познавательной деятельности студентов (ОПК-7);
- разнообразными педагогическими технологиями, отвечающими целям современного вузовского образования (ОПК-7);
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления, развития их познавательного интереса, творческих способностей и исследовательского потенциала (ОПК-7);
- методами личностной и профессионально-педагогической саморегуляции в процессе построения отношений с коллегами-преподавателями и со студентами (УК-5);
- методами личностного и профессионального самообразования и саморазвития (УК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), из них 62 часа – аудиторные занятия, 46 часов – самостоятельная работа аспиранта. Занятия проходят в течение второго года обучения: в 3-ем семестре изучается раздел «Психология высшей школы», в 4-ом семестре изучается раздел «Педагогика высшей школы». Зачет – в 4-ом семестре.

Структура дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и формы промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные работы	СРА	
	Раздел 1. Психология высшей школы	**2**	**6**	**4**	-	**40**	
	Тема 1.1. Современная уровневая система высшего образования		-	2	-	4	Презентации
	Тема 1.2. Основы психологии высшей школы		2	-	-	12	Рефераты
	Тема 1.3. Психологические основы деятельности		2	2	-	8	Презентации

	преподавателя высшей школы						
	Тема 1.4. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе		2	-	-	16	Решение ситуационных задач
	Раздел 2. Педагогика высшей школы	**2**	**4**	**2**	**2**	**50**	
	Тема 2.1. Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания		-	-	-	4	Рефераты
	Тема 2.2. Образование в современном мире		-	-	-	4	Дискуссия
	Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы		-	-	-	4	Презентации
	Тема 2.4. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности		2	-	-	6	Рефераты
	Тема 2.5. Организационные формы обучения в высшей школе		-	-	-	8	Тестирование
	Тема 2.6. Методы и технологии современного вузовского обучения		2	-	-	6	Рефераты
	Тема 2.7. Основы педагогического контроля и оценки в вузе		-	2	-	6	Презентации
	Тема 2.8. Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе		-	-	2	6	Презентации
	Тема 2.9. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе		-	-	-	6	Решение ситуационных задач
Итого:		**2**	**10**	**6**	**2**	**90**	**зачет**

Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

РАЗДЕЛ 1
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1.1. Современная уровневая система высшего образования

Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Аспирантура как третий уровень ВО. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Докторантура.

Тема 1.2. Основы психологии высшей школы

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода.

Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.

Тема 1.3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.

Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик.

Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 1.4. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе.

Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 2
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1. Педагогики высшей школы как область научного педагогического знания

Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.

Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы м ее основные категории.

Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.

Тема 2.2. Образование в современном мире

Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс.

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы

Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие цели в образовании. Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.

Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения. Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы.

Кафедра – центр образовательной, научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы.

Тема 2.4. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая

познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов.

Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования. ФГОС ВО как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, реализующей ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника. Рабочая программа по дисциплине и учебно-методический комплекс по дисциплине, основные требования к их формированию.

Тема 2.5. Организационные формы обучения в высшей школе

Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий.

Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Тема 2.6. Методы и технологии современного вузовского обучения

Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе.

Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Признаки и критерии технологического подхода.

Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).

Тема 2.7. Основы педагогического контроля и оценки в вузе

Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения.

Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика. Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности. Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к

самостоятельной разработке тестов преподавателем. Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов. Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся. Виды и структура портфолио обучающегося. Требования к использованию портфолио в образовательном процессе вуза.

Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза.

Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и оценка хода и результатов образования.

Тема 2.8. Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе

Понятие самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов. Самостоятельная работа под руководством преподавателя как один из видов учебных занятий в высшей школе. Связь самостоятельной работы студентов с другими видами учебных занятий. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Организационно-педагогические принципы разработки программ и календарных планов самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.

Особенности подготовки преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися. Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих увеличение доли самостоятельной работы студентов и повышение ее эффективности. Профессионально-ориентированные задания как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода к обучению. Основные требования к профессионализации содержания заданий для самостоятельной работы студентов.

Консультация как одна из форм руководства самостоятельной работой студентов. Основные формы проведения консультаций. Обязательные консультации и их педагогические возможности. Специфика проведения различных видов консультаций: текущих по теоретической части курса, по курсовому проектированию, по подготовке выпускных квалификационных работ, предэкзаменационное консультирование

Тема 2.9. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе

Соединение учения с научно-исследовательской деятельностью как характеристика образовательных программ современного высшего образования. Научно-исследовательская работа студентов как органичная составляющая образовательного процесса вуза и важнейшее условие развития их профессионально-творческой самостоятельности. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как разновидности внеаудиторной исследовательской работы студентов. Сравнительный анализ целей, задач и функционального назначения УИРС и НИРС в повышении качества современного образования.

УИРС И НИРС как составной компонент самостоятельной работы студентов. Характеристика базовых компонентов УИРС: самостоятельная работа с литературой, пользование библиографическими указателями, каталогами, картотеками. Формы организации УИРС и их педагогические возможности: реферирование, спецкурсы и спецсемипары по выбору студента, написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ (ВКР). Формы организации НИРС и их педагогические возможности: работа в студенческих кружках; работа в проблемных группах; участие в исследованиях, проводимых кафедрами вуза; участие в исследовательской работе учреждений и организаций по профилю подготовки; исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану; участие в научно-теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований. Специфика форм организации НИРС на младших и старших курсах.

Роль вузовской кафедры и студенческого научного общества (СНО) в организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Педагогические условия эффективности включения студентов в исследовательскую деятельность: формирование и развитие у студентов положительной мотивации к самостоятельной исследовательской и инновационной деятельности; развитие у студентов научно-методологической культуры

исследовательской деятельности; обеспечение возможности свободного применения научных знаний, полученных на аудиторных занятиях; обеспечение активной самостоятельной познавательной деятельности при ведущей роли научного руководителя; целостность и дидактическая обоснованность последовательности этапов самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; своевременное осуществление контактов студентов с представителями производства, учреждений и организаций по тематике ВКР.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» при проведении **аудиторных занятий** используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями структурных подразделений и преподавателями высшей школы, проведение педагогических мастерских, мастер-классов, круглых столов и др.

В рамках **самостоятельной работы** предлагаются разнообразные виды исследовательской деятельности аспирантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Высшее образование в России // http://www.vovr.ru; Высшее образование сегодня // http://www.hetoday.org; Педагогика высшей школы и профессионального образования // http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com; Alma Mater. Вестник высшей школы // https://almavest.ru/archive/; центр дистанционного образования // www.elitarium.ru; каталог статей российской образовательной прессы // http://periodika.websib.ru/). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей по проблематике психологии и педагогики высшей школы; разработка презентаций по различным темам курса; разработка авторских проектов. Предусматривается также работа аспирантов в малых группах.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Вопросы и задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1.1. Современная уровневая система высшего образования

Задания:

1. Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.
2. Подготовьте презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»
3. Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Разработаете индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя.

5. Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования.
6. Составьте таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации высшего образования (учреждение на выбор).

Методические рекомендации:

Аспиранты должные получить информацию о возможностях участия в различных видах деятельности в университете (образовательная, научная, воспитательная, спортивная и т.д.). Также необходимо проанализировать существующую схему экспертной оценки общеобразовательной организации и предложить рекомендации по ее усовершенствованию. Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды общеобразовательной организации.

При подготовке к заданию аспиранты могут воспользоваться следующими источниками:

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
3. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
4. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Блиц-опрос
2. Защита презентации
3. Письменное оформление результатов анализа по заданным критериям.

Тема 1.2. Основы психологии высшей школы

Задания:

1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.
2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.
3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.

Методические рекомендации:

Для подготовки можно порекомендовать аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
3. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.
4. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Работа в микрогруппах.

2. Проверка письменной работы.
3. Собеседование.

Тема 1.3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований.
3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.

Методические рекомендации:

Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Мультимедиа презентация должна содержать 10-12 слайдов, которые должны отражать различные технологии и техники применения малоформализованных и высокоформализованных методик.

Подготовку реферата аспирант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Формы контроля:

1. Дискуссия.
2. Проверка рефератов
3. Проверка мультимедиа презентаций

Тема 1.4. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Задания:

1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе
2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.
3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.

Методические рекомендации:

Для подготовки можно порекомендовать аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

5. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Публичные доклады
2. Проверка таблицы
3. Групповая работа

РАЗДЕЛ 2
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1. Педагогики высшей школы как область научного педагогического знания

1. Охарактеризуйте объект и предмет педагогики как науки. Проведите сравнительный анализ предметов психологии высшей школы и педагогики высшей школы.
2. Сформулируйте актуальные задачи педагогической науки. Опираясь на свой опыт и научные идеи и положения педагогики высшей школы, сформулируйте проблемы, существующие в вузовском образовании, наиболее значимые для современного этапа развития отечественной высшей школы.
3. Выделите основные категории и понятия педагогики высшей школы и соотнесите их между собой. Сделанные выводы зафиксируйте в виде структурно-логической схемы категориально-понятийного поля педагогики высшей школы.
4. Выделите методы педагогического исследования и дайте их описание. Предложите варианты различных классификаций методов педагогического исследования. Приведите научные аргументы в пользу своей позиции.
5. Разработайте схематическое изображение связи педагогики с другими науками.

Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы

1. Проанализируйте, какие особенности вашей личности положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль педагогического общения со студентами и с коллегами-преподавателями.
2. Выделите характерные технологические приемы педагогического влияния на обучаемых, применяемые в опыте работы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Е.Н. Ильина, Т.И. Гончаровой, С.Н. Лысенковой и др. Определите возможность и целесообразность их перенесения в практику педагогического общения со студентами вуза.
3. Проанализируйте особенности техники, логики, выразительности и эмоциональности своей речи. Определите свои сильные и слабые стороны. Наметьте программу профессионального совершенствования своей речевой культуры.
4. Разработайте программу профессионально-педагогического самообразования на ближайший период (3 месяца, полгода, год).
5. Из педагогической литературы и, ориентируясь на свой опыт педагогических наблюдений, выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для продуктивной деятельности преподавателя высшей школы.
6. Опишите методы, приемы и результаты деятельности одного из мастеров вузовского педагогического труда.
7. Какое значение имеют понятия «педагогическая техника» и « педагогическая технология»?
8. Проанализируйте и выпишите в два столбика с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Тема 2.4. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

1. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий. Аргументируйте свою позицию.
2. Что нового в научно-методическую деятельность преподавателя высшей школы вносит владение им идеями и положениями культурологической теории содержания образования?
3. Изучите опыт организации образовательного процесса в Царскосельском лицеи. Обоснуйте, какие из целей, принципов, методов, форм обучения и воспитания, применяемых в Царскосельском лицее, могут быть использованы и сегодня в вузовском образовании, а какие – нет. Аргументируйте свою позицию.
4. Как добиться у студентов внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознания долга и ответственности как стимула учения?
5. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.
6. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе вузовского обучения?
7. Почему всегда существовало обостренное отношение к содержанию образования? Каковы перспективы его совершенствования сегодня? В чем вы видите достоинства компетентностного подхода в совершенствовании содержания вузовского образования? Каковы, с вашей точки зрения, недостатки компетентностного подхода в отношении формирования содержания вузовского образования?

Тема 2.5. Организационные формы обучения в высшей школе

1. Разработайте три варианта семинарского занятия по одной теме какого-либо значимого курса (в рамках профессионального цикла по одному из направлений подготовки бакалавров), включающие следующие формы работы студентов: а) микроисследование и групповая дискуссия; б) обсуждение личного опыта студентов, разбор практических ситуаций и ролевая игра; в) разработка и презентация группового мини-проекта.
2. Какие из приведенных ниже форм учебной работы студентов могут быть безусловно отнесены к а) «активным»; б) «интерактивным»; в) «прочим»?
   - проблемная лекция
   - самостоятельная работа студентов с учебником
   - деловая игра, проводимая в студенческой группе с последующим обсуждением
   - проведение сравнительного анализа нескольких источников по одной теме
   - групповая дискуссия
   - социологический мини-опрос
   - решение проблемных ситуаций (в группе)
   - выполнение проверочной работы в форме традиционного «теста» (набор вопросов с «закрытыми» ответами)
   - актуализация и обсуждение ранее накопленного личного опыта, связанного с темой занятия
   - написание эссе по теме занятия
   - совместный анализ реализованной профессиональной пробы
   - консультация.

   Аргументируйте ваш ответ.
3. Каким образом следует преобразовать формы учебной работы, взятые из предыдущего задания, отнесенные вами к группе «активных», чтобы они стали «интерактивными»?
4. Сформулируйте условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.
5. Обоснуйте или опровергните утверждение «Лекция – основная форма обучения в вузе».
6. Смоделируйте и проиграйте в аудитории фрагмент вузовской лекции.

7. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
8. Обоснуйте или опровергните утверждение «Семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работать с литературой».

Тема 2.6. Методы и технологии современного вузовского обучения

1. Назовите 5-7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Проанализировав многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения, которая наиболее ценна с точки зрения специфики содержания преподаваемой вами учебной дисциплины.
3. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической педагогической деятельности а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических и инженерных дисциплин; б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
4. Исследуйте, каким из эвристических методов обучения отдают предпочтение преподаватели вуза, а каким – нет. Постарайтесь объяснить, почему.
5. На основе изучения книг В.Ф. Шаталова «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается» определите, какие традиционные и новаторские приемы обучения используются в опыте В.Ф. Шаталова. Определите целесообразность использования таких приемов в вузовском обучении.

Тема 2.7. Основы педагогического контроля и оценки в вузе

1. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.
2. Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентностного подхода. Используйте предложенные типы: анализ педагогических ситуаций; анализ кейса; решение проблемной задачи; задание на разработку задания; задание на работу с текстами (источниками).
3. Разработайте структуру и примерный состав портфолио студентов вашего направления подготовки по одной из профессиональных дисциплин. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.
4. Познакомьтесь с таксономией целей Б. Блума и определите, каким именно образом она может быть использована для разработки оценочных средств (для промежуточной аттестации студентов).
5. Каким образом, по вашему мнению, может создаваться положительное отношение студентов к современным формам контроля и восприятие их мотивирующего влияния?
6. В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение?
7. Известно, что рейтинговая система оценки используется в зарубежных вузах достаточно давно. В силу каких обстоятельств данная система оценки начала применяться в отечественных вузах лишь с 1990-х гг.?
8. Какие преимущества и какие недостатки рейтинговой системы оценки проявили себя в практике ее использования?

Тема 2.8. Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе

1. Изучите и проанализируйте Положение об организации самостоятельной работы студентов, принятое в вузе, и, опираясь на его положения, разработайте стратегию деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов по конкретной учебной дисциплине.
2. Раскройте содержание и специфику основных характеристик самостоятельной работы студентов (СРС), которые необходимо учитывать преподавателю для организации СРС.
3. Какими психолого-педагогическими принципами необходимо, с вашей точки зрения, руководствоваться преподавателю при определении пропорциональность между планированием объема аудиторной и внеаудиторной работы студентов по дисциплине.
4. Разработайте стратегию ваших действий для определения исходного уровня самостоятельности студентов в сопоставлении с требованиями к выпускнику высшей школы. Какие способы диагностики уровня самостоятельности студентов вы будете использовать, учитывая специфику содержания преподаваемой дисциплины?
5. Ориентируясь на специфику места и времени проведения СРС, характера руководства ее со стороны преподавателя, а также способа контроля за ее результатами, проведите сравнительный анализ различных видов самостоятельной работы студентов (СРС во время аудиторных занятий; СРС под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера).
6. Какие приемы чтения учебной (научной) литературы и обработки результатов прочитанного вы можете посоветовать студентам в целях организации их самостоятельной работы?
7. Опишите совокупность педагогических условий, соблюдение которых, по вашему мнению, обеспечит эффективность контроля за ходом и результатами СРС.
8. Изучите содержание разработанных на вашей кафедре Методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по преподаваемой дисциплине. Разработайте возможные варианты включения этих рекомендаций в учебный процесс в целях повышения качества СРС.

Тема 2.9. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе

1. Составьте аналитический обзор научной литературы по проблеме организации исследовательской работы студентов в современном вузе.
2. Проведите сравнительный анализ педагогических возможностей УИРС и НИРС в образовательном процессе современного вуза.
3. Сформулируйте комплекс задач самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов, которые, с вашей точки зрения, будут максимально сориентированы на специфику содержания преподаваемой вами дисциплины.
4. Опишите последовательность этапов научно-исследовательской работы студентов и опишите характер методической помощи со стороны преподавателя, целесообразной для организации самостоятельной работы студентов на каждом из этапов.
5. Разработайте вариант оказания помощи студенту при выборе темы и разработки целевой программы исследовательской работы по преподаваемой дисциплине.
6. Охарактеризуйте специфику исследовательской работы студентов по преподаваемой дисциплине, которая должна быть реализована на младших и старших курсах вузовского образования.
7. Составьте примерный перечень исследовательских умений, которые должны быть сформированы у студентов в ходе освоения содержания преподаваемой вами дисциплины.
8. Разработайте варианты способов стимулирования студентов к участию в НИРС, отражающие специфику содержания преподаваемой дисциплины и особенности направления подготовки.

9. Проанализируйте систему включения в исследовательскую работу студентов, реализуемую на вашей кафедре. Выделите ее позитивные и проблемные стороны. Внесите предложения, которые, с вашей точки зрения, позволят усовершенствовать систему организации исследовательской деятельности студентов, сложившуюся на кафедре.

Тематика рефератов

РАЗДЕЛ 1
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
3. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
4. Проблемы совершенствования вузовской лекции.
5. Работа студента на лекции и после нее.
6. Основные психологические требования к подготовке и чтению лекций.
7. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.
8. Психология назначения и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения.
9. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин.
10. Учебно- исследовательская работа студентов.
11. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.
12. Дистанционное обучение и его возможности.
13. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
14. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
15. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
16. Технологии работы со студенческим коллективом.
17. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
18. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
19. Студент как объект и субъект воспитания.
20. Психологические основы и условия эффективного воспитания.
21. Особенности воспитания в современной социальной ситуации.
22. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.
23. Принципы воспитания в высшей школе.
24. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.
25. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе.
26. Воспитание личности в студенческом коллективе.
27. Роль традиций в воспитании, традиции университетского воспитания.
28. Система воспитательной работы в студенческой группе.
29. Формы планирования коллективной общественно- полезной деятельности в группе на основе перспективного плана воспитательной работы.
30. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.
31. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
32. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

РАЗДЕЛ 2
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
3. Технология проблемно-развивающего обучения.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.

6. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
7. Технология организации групповой работы обучающихся в образовательном процессе вуза.
8. Модульное обучение как педагогическая технология.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Проблемное обучение: технологический аспект.
11. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе вуза: технологические ориентиры.
12. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современном вузовском обучении.
13. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
14. Технология «Дебаты».
15. Технология «Портфолио».
16. Технология «Педагогическая мастерская».
17. Игровые технологии. Дидактическая игра.
18. Поисковые и исследовательские технологии.
19. Метод проектов как педагогическая технология.
20. Интерактивные технологии обучения в вузе.
21. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
22. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
23. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
24. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
25. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
26. Университеты в системе высшего образования.
27. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
28. Правовые условия функционирования ВУЗа.
29. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.
30. Социальный портрет современного студента.
31. Неформальное общение студенческой молодежи.
32. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
33. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
34. Содержание образования в современном вузе: история и современность.
35. Вузовская лекция: требования к ней.
36. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
37. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
38. Проблемное обучение в высшей школе.
39. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
40. Информационные технологии обучения.
41. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
42. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
43. Высшая школа- продвижение к науке.
44. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

Вопросы к зачету

РАЗДЕЛ 1
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
3. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
4. Современное состояние поствузовского образования в России.
5. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.
6. Современные тенденции развития высшего образования.
7. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.

8. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.
9. Фундаментализация образования.
10. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
11. Компьютеризация высшего образования.
12. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
13. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
14. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
16. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
17. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
18. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
19. Психодиагностика в высшей школе.
20. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
21. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.
22. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
23. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе.
24. Психология воспитания в высшей школе.
25. Биологические и психологические основы развития и обучения.
26. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.
27. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов.
28. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления.
29. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

РАЗДЕЛ 2
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе вуза. Личностная позиция преподавателя на занятии.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
7. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Учебный план современной высшей школы.

8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного высшего образования.
9. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности преподавателя и деятельности обучающегося в процессе обучения.
10. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
11. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Понятие активной познавательной деятельности обучающегося. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.
13. Развитие мотивов учения студентов как фактор становления познающего субъекта.
14. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе вуза.
15. Современная вузовская лекция: сущность, виды и способы активизации познавательной деятельности студентов.
16. Понятие об индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе вуза. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
17. Диалог в вузовском образовательном процессе: сущность и способы организации.
18. Инновационные педагогические технологии.
19. Инновационные процессы в высшем образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
20. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя высшей школы.
21. Педагогический контроль и оценка в образовательном процессе вуза.
22. Новые формы педагогического контроля и оценки в вузовском обучении.
23. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.
24. УИРС и НИРС как неотъемлемая часть образовательного процесса высшей школы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография. - М.: Вузовский учебник, ПИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. // http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=29
2. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие. - М.: МПГУ, 2014. - 124 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754656
3. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409#none
4. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448923
5. Еженедельник студента: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374310

Б) Дополнительная литература

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. –144с. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
2. Осипова С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
5. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 107 с. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.htm
6. Соколков Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 392 с. // ttp://znanium.com/bookread2.php?book=352242
7. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 180 с. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html
8. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учеб. пособие / Т.В. Иванчикова. – М. : Флинта : Наука, 2010. - 224 с. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html
9. Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2008. – 64 с. // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785911317676.html

В) Интернет-ресурсы

1. Интернет-журнал «Эйдос» http://www.eidos.ru/
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
4. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
5. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
6. Психолого-педагогическая библиотека http://www. Koob.ru
7. Каталог статей российской образовательной прессы http://periodika.websib.ru/

Г) Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Высшее образование в России
3. Высшее образование сегодня
4. Инновации в образовании
5. Инновационные проекты и программы в образовании (2008-2014).
6. Педагогика
7. Педагогика высшей школы и профессионального образования
8. Педагогические технологии
9. Психологический журнал
10. Alma Mater. Вестник высшей школы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 12.06.01 – «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» и направленности подготовки «Приборы и методы измерения (по видам измерений)».

Рабочую программу составили:

д-р пед. наук, профессор Е.Н. Селиверстова _____

д-р псих. наук, профессор В.А. Зобков _____

Рецензент: д-р пед. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС Плеханов Е.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10/1 от 03.06 2015 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Е.Н. Селиверстова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

протокол № 11б от 03.06 2015 года.

Заведующий кафедрой
к.псих.н, доцент О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления – 12.06.01

протокол № 8а от 03.06 201 года.

Председатель комиссии Легаев В.П.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология педагогика высшей школы» для направления подготовки кадров высшей квалификации 12.06.01 – «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», направленность «Приборы и методы измерения», разработанную д.п.н., профессором Е.Н. Селиверстовой и д.пс. н., профессором В.А. Зобковым (3 з.е., 108 часов, заочная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины «Психология педагогика высшей школы» разработана в строгом соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки кадров высшей квалификации 12.06.01 – «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии».

Содержание программы достаточно полно охватывает материал, необходимый для формирования у аспирантов комплекса компетенций, значимых для освоения базовых видов профессиональной деятельности будущих преподавателей вузов – научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В рабочей программе достаточно детализированно представлены все ее обязательные компоненты – целевые установки курса; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; компетенции обучающихся, формируемые в процессе изучения дисциплины; содержание дисциплины; образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материалы рабочей программы разработаны в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации, соответствуют современному уровню и тенденциям развития научного психолого-педагогического знания и практики образования. Целесообразность распределения тем по видам занятий и трудоемкости в часах, а также соответствие учебно-методического и информационного обеспечения не вызывают сомнения. Следует подчеркнуть эффектность представленного в рабочей программе варианта использования предлагаемых образовательных технологий. Одобрение вызывают разработанные авторами комплексы оценочных средств, выбор которых обусловлен содержанием и функциями дисциплины в ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Содержание и учебно-методические материалы, включенные в рабочую программу, имеют ярко выраженный прикладной характер, поскольку они ориентированы на выработку обучающимися самостоятельной позиции по важнейшим аспектам профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

По нашему мнению, рецензируемая рабочая программа способна обеспечить необходимый уровень индивидуализации обучения, развития познавательного интереса аспирантов к теоретическим и технологическим проблемам современного вузовского обучения.

Все выше изложенное позволяет заключить, что представленная рабочая программа в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 12.06.01 – «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» и направленности «Приборы и методы измерения» и может быть использована в учебном процессе.

Доктор педагогических наук, профессор
Кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала РАНХиГС

Е.А. Плеханов

«23» 06 2015 г.

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ
Е.А. Плеханова
ЗАВЕРЯЮ
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ
С.В. ТИХОНОВА
КАДРЫ