

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Педагогической практики

Направление подготовки: **09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность подготовки: **Управление в социальных и экономических системах**

Квалификация выпускника: **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения: **очная**

Цель научно-исследовательской практики

В процессе педагогической практики на основе интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки в педагогической деятельности преподавателя-предметника аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по данной дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов следующих универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен:

Знать: основные виды и функции деятельности преподавателя вуза; основные требования к теоретической, научно-методической, организационно-практической и учебно-методической компетентности преподавателя вуза; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории; средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; социально-психологические особенности студенческой группы и индивидуально-типологические особенности юношеского возраста; приоритетные направления и базовые механизмы модернизации высшего образования в современной России; сущность и основные категории компетентностного подхода в образовании; принципы построения современного государственного образовательного стандарта высшего образования; цели и содержание современного высшего образования; принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; современные образовательные технологии и их педагогические возможности (УК-4, УК-6).

Уметь: применять различные общедидактические методы обучения, логико-дидактические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины, а также учебно-методические приемы обучения, отражающие специфику преподавания данной учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовать систему различных видов и форм контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО; применять приемы лекторского мастерства и педагогическую технику преподавателя высшей школы; работать с содержанием ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки студентов, со специальной психолого-педагогической литературой в целях формирования индивидуальной методической системы преподавания (УК-4, УК-6).

Владеть: современными подходами к организации образовательного процесса вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО; навыками проектирования и реализации компетентно ориентированного содержания учебных дисциплин; способами выбора и применения активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования (УК-4, УК-6).

Основное содержание научно-исследовательской практики

Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин учебного плана, выполнением аспирантами научно-исследовательской работы и заканчивается зачетом.

План прохождения педагогической практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Конкретное содержание работы определяется планом педагогической практики аспиранта. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

Общая трудоемкость педагогической практики включает аудиторную нагрузку аспиранта (проведение семинарских, практических, лабораторных занятий со студентами, руководство курсовым и дипломным проектированием), самостоятельную работу.