

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 04 » 06 2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 06.06.01. Биологические науки

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Физиология

(наименование направленности подготовки)

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель–исследователь»

Форма обучения очная

Владимир, 2015

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной во Владимирском государственном университете требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Итоговая государственная аттестация по образовательной программе направления 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Физиология»

проводится в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенций	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);		+
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	+	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);		+
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);		+
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);		+

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	+	+
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	+	+
владеть теоретическими знаниями о функционировании внутренних органов, нервных и гуморальных механизмах регуляции внутренних органов и состава внутренней среды (ПК-2);	+	
способность профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательских работ с учетом требований, предъявляемых к исследованиям в области физиологии (ПК-3).		+

3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1. Психология и педагогика высшей школы

Примерные вопросы к государственному экзамену:

РАЗДЕЛ I

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
3. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
4. Современное состояние поствузовского образования в России.
5. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.
6. Современные тенденции развития высшего образования.
7. Компьютеризация высшего образования.
8. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
9. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
10. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
11. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
12. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
13. Психодиагностика в высшей школе.
14. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
15. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.
16. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы.
Познание как деятельность
17. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе.
18. Психология воспитания в высшей школе.
19. Биологические и психологические основы развития и обучения.
20. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе вуза. Личностная позиция преподавателя на занятии.
5. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
6. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Учебный план современной высшей школы.
7. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного высшего образования.
8. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности преподавателя и деятельности обучающегося в процессе обучения.
9. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
10. Развитие мотивов учения студентов как фактор становления познающего субъекта.
11. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе вуза.
12. Современная вузовская лекция: сущность, виды и способы активизации познавательной деятельности студентов.
13. Диалог в вузовском образовательном процессе: сущность и способы организации.
14. Инновационные педагогические технологии.
15. Инновационные процессы в высшем образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
16. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя высшей школы.
17. Педагогический контроль и оценка в образовательном процессе вуза.
18. Новые формы педагогического контроля и оценки в вузовском обучении.
19. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.
20. УИРС и НИРС как неотъемлемая часть образовательного процесса высшей школы.

Примерные задания:

1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.
2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.
3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.
4. Составьте аналитический обзор научной литературы по проблеме организации исследовательской работы студентов в современном вузе.

5. Проведите сравнительный анализ педагогических возможностей УИРС и НИРС в образовательном процессе современного вуза.
6. Сформулируйте комплекс задач самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов, которые, с вашей точки зрения, будут максимально ориентированы на специфику содержания преподаваемой вами дисциплины.
7. Опишите последовательность этапов научно-исследовательской работы студентов и опишите характер методической помощи со стороны преподавателя, целесообразной для организации самостоятельной работы студентов на каждом из этапов.
8. Разработайте вариант оказания помощи студенту при выборе темы и разработки целевой программы исследовательской работы по преподаваемой дисциплине.
9. Охарактеризуйте специфику исследовательской работы студентов по преподаваемой дисциплине, которая должна быть реализована на младших и старших курсах вузовского образования.
10. Составьте примерный перечень исследовательских умений, которые должны быть сформированы у студентов в ходе освоения содержания преподаваемой вами дисциплины.
11. Разработайте варианты способов стимулирования студентов к участию в НИРС, отражающие специфику содержания преподаваемой дисциплины и особенности направления подготовки.
12. Проанализируйте систему включения в исследовательскую работу студентов, реализуемую на вашей кафедре. Выделите ее позитивные и проблемные стороны. Внесите предложения, которые, с вашей точки зрения, позволят усовершенствовать систему организации исследовательской деятельности студентов, сложившуюся на кафедре.

Дисциплина 2. ФИЗИОЛОГИЯ

Примерные вопросы к государственному экзамену

1. История развития физиологии. Основные направления развития отечественной физиологии.
2. Организм как единое целое. Взаимоотношения структуры и функции. Функциональная система организма.
3. Саморегуляция - общий принцип организации функциональных систем различного уровня.
4. Основные понятия физиологии возбудимых тканей. Раздражение. Возбуждение. Торможение.
5. Мембранный потенциал. Его ионная основа. Происхождение электрохимических потенциалов.
6. Изменения мембранного потенциала. Электротонический потенциал. Локальный ответ. Потенциал действия. Следовые потенциалы.
7. Ионный механизм возникновения потенциала действия.
8. Проведение возбуждения по мембране. Реконструкция потенциала действия. Проведение возбуждения в безмякотных и мякотных нервных волокнах.
9. Законы раздражения. Порог раздражения. Полезное время раздражения. Зависимость ответной реакции от градиента раздражения. Явление аккомодации.
10. Действия постоянного тока на возбудимые ткани. Функциональная лабильность ткани. Оптимум и пессимум раздражения.
11. Электрическая синаптическая передача.
12. Химическая синаптическая передача. Механизм возникновения ВПСП.
13. Торможение в центральной нервной системе. Постсинаптическое торможение. Механизмы возникновения ТПСР.
14. Пресинаптическое торможение.

- 15.Строение мышечной ткани. Механизм мышечного сокращения.
- 16.Сопряжение возбуждения и сокращения.
- 17.Структура и функция нейронов.
- 18.Синапсы в центральной нервной системе.
- 19.Методы исследования нервных клеток.
- 20.Возникновение потенциала действия на основе ВПСП.
- 21.Медиаторы ЦНС. Критерии их идентификации.
- 22.Составной характер потенциала действия нервного волокна и классификация нервных волокон.
- 23.Электрическая синаптическая передача.
- 24.Фоновая и вызванная импульсная активность.
- 25.Рефлекторная деятельность нервной системы. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Нервные центры.
- 26.Принципы построения нейронных цепей.
- 27.Свойства нервных центров. Одностороннее проведение возбуждения. Суммация возбуждения в нервных центрах.
- 28.Облегчение и окклюзия. Конвергенция и дивергенция возбуждения в нервных центрах. Общий конечный путь.
- 29.Трансформация ритма возбуждения. Последствие и пролонгированное возбуждение. Посттетаническая потенциация.
- 30.Методы исследования функций центральной нервной системы.
- 31.Вегетативная нервная система. Строение. Влияние, оказываемое на деятельность органов.
- 32.Центры регуляции вегетативных функций (продолговатый мозг, гипоталамус, лимбическая система).
- 33.Автономная нервная система.
- 34.Жидкие среды организма. Гомеостаз. Физиологическое значение крови.
- 35.Сердце, строение и насосная функция. Фазы сердечного цикла.
- 36.Функции проводящей системы сердца, водители ритма Пейсмекеры.
- 37.Механизмы сопряжения возбуждения и сокращения в мышечных волокнах. Закон Франка-Стерлинга.
- 38.Свойства сердечной мышцы. Основные показатели деятельности сердца и методы их определения. ЭКГ.
- 39.Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности.
- 40.Рефлекторная регуляция сердечной деятельности. Особенности функционирования интрамуральных нейронов сердца.
- 41.Особенности строения и функционирования легочного и системного кругов кровообращения. Основные принципы гемодинамики.
- 42.Функциональные типы сосудов, региональное кровообращение.
- 43.Движение крови в емкостных сосудах.
- 44.Сосудистые рефлексогенные зоны, нейрогуморальная регуляция сосудистого тонуса.
- 45.Морфофункциональная характеристика дыхательного аппарата, механизм дыхательных движений. Легочные объемы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
- 46.Дыхательный центр, рефлекторные влияния на дыхательный центр.
- 47.Гуморальная регуляция дыхания. Гипервентиляция и гипоксия, асфиксия, гипоксемия.
- 48.Транспорт газов кровью, условия обмена газов между воздухом и кровью. Молекулярные основы связывания O_2 с гемоглобином.
- 49.Общие принципы системной организации поведения.
- 50.Системные механизмы врожденного и приобретенного поведения. Иерархия результатов. Системное квантование поведения.
- 51.Условные стадии системной организации поведения.

- 52.Функциональная система. Стадия афферентного синтеза.
- 53.Функциональная система. Принятие решения и формирование программы действия. Акцептор результата действия.
- 54.Результат поведения. Оценка результата поведения.
- 55.Мотивация как компонент системной организации поведения. Классификация мотиваций.
- 56.Роль доминирующей мотивации в системной организации поведенческого акта.
- 57.Память. Виды памяти. Физиологические механизмы памяти.
- 58.Механизмы памяти как компонент системной организации поведения.
- 59.Системные механизмы эмоций. Эмоциональный стресс, его значение в генезе невротических и психосоматических заболеваний.
- 60.Сон и бодрствование. Физиологические теории сна.

Примеры ситуационных задач:

1. При пересадке почки, например, на шею животного она продолжает нормально функционировать, что свидетельствует о том, что для почки главную роль играет гуморальная регуляция, а не нервная. Деятельность гипофиза также регулируется гуморальным путем. Однако после пересадки на шею гипофиз перестает выделять ряд гормонов. Объясните причину этого.
2. При подготовке кошки к участию в выставке некоторые хозяева содержат ее на холоде и при этом кормят жирной пищей. Зачем они это делают? Объясните.
3. Объясните, почему мы не ощущаем кольцо, которое носим постоянно на пальце, и в то же время отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?
4. «Открылась бездна звезд полна; Звездам числа нет, бездне дна» - писал великий русский ученый и поэт М.В. Ломоносов. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное количество» звезд?
5. Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит экзаменоваться, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром. Объясните с физиологических позиций его состояние.
6. После установки в ротовой полости очередной металлической коронки у больного возникли ощущения жжения и «металлического» привкуса во рту, не наблюдавшиеся после установки предыдущих коронок. Чем может быть вызвано появление описанных ощущений? Как их избежать.
7. У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило $11 \cdot 10^9/\text{л}$. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?
8. У практически здорового абитуриента содержание эритроцитов в крови составило $9 \times 10^9/\text{л}$. С чем может быть связано это отклонение от нормы?
9. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?
10. При восхождении в горах у альпинистов может развиваться «горная болезнь»: одышка, головная боль, головокружение, галлюцинации. Местные жители высокогорья не страдают ею. Объясните механизм развития симптомов «горной болезни» и компенсаторные механизмы, развившиеся у жителей высокогорья.

4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства: оценка работы научным руководителем (отзыв научного руководителя аспиранта), итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада аспиранта и научной дискуссии (протокол заседания кафедры), проверка по программе «Антиплагиат» текста выпускной научно-квалификационной работы и автореферата, качество презентационного материала, полнота и логичность изложения материала, лекторское мастерство.

5. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Для приема государственного экзамена приказом ректора формируется государственная экзаменационная комиссия в составе трех человек, не менее одного доктора наук и одного кандидата наук по соответствующему профилю.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, лицо, не работающее в ВлГУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Дата и время проведения государственного экзамена и защиты научной квалификационной работы устанавливаются приказом ректора.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

6. Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену

Для подготовки можно порекомендовать аспирантам обратиться к следующим источникам.

6.1 Перечень рекомендуемой литературы

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 160 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
3. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учеб. пособие / Т.В. Иванчикова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 224 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html>
4. Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2008. – 64 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785911317676.html>
5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 180 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>
6. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 107 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.htm>
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. –144 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

8. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с. : ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>
9. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html>
10. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -- 416 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432341.html>
11. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - - 408 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html>
12. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - - Т.2. - 448 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424193.html>
13. Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - - 672 с. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429327.html>
14. Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - .- 384 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html>
15. Спирография в клинической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Черкашин, Н. В. Шарова, А. Н. Кучмин / Под ред. А. С. Свистова. - СПб.: Политехника, 2014. - 139 с: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732510393.html>
16. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 431 с. ил. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
17. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - - 280 с., 12 табл., 68 рис. (цв.) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426449.html>
18. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>
19. Биомеханика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / П.И. Бегун, Ю.А. Шукейло. - СПб.: Политехника, 2012. - 463 с: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732503095.html>
20. Биомедицинская аналитическая техника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Илясов. - СПб. : Политехника, 2012. - 350 с. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732510126.html>
21. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Валкина О.Н. - М. : Прометей, 2011. - 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>
22. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - 624 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201790.html>
23. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410127.html>

24. Физиология: руководство к экспериментальным работам [Электронный ресурс] / Под ред. А.Г. Камкина, И.С. Киселевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с. : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417775.html>

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.medicinform.net/>
2. rusmedserv.com
3. sportmedicine.ru
4. <http://sportdoktor.ru/>
5. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
6. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
10. Психолого-педагогическая библиотека <http://www.Koob.ru>
11. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

г) Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Высшее образование в России
3. Высшее образование сегодня
4. Инновации в образовании
5. Инновационные проекты и программы в образовании (2008-2014).
6. Педагогика
7. Педагогика высшей школы и профессионального образования
8. Педагогические технологии
9. Психологический журнал
10. Alma Mater. Вестник высшей школы

7. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

8. Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым, заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01. «Биологические науки».

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, должна свидетельствовать о личном вкладе автора в решение задачи, имеющей значение для науки в соответствии с направленностью подготовки.

8.1 Критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада и имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций
ОПОП ВО по направлению 06.06.01. «Биологические науки», направленность «Физиология».

Программу составили зав. кафедрой ТМБОФК Батоцыренова Т.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК,
протокол № 12 от 3.06 2015 г.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
06.06.01 «Биологические науки», направленность «Физиология».

протокол № 6 от 4.06 2015 г.

Председатель комиссии  Батоцыренова Т.Е.

(подпись)

(расшифровка подписи)