Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по научной и инновационной работе
_____ В.Г. Прокошев
«18» 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки — 04.06.01 Химические науки

Направленность (профиль) подготовки — Аналитическая химия

Уровень высшего образования — Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника — «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения — Заочная

Год	Трудоёмкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72	8	-	2	62	Зачет
Итого	2, 72	8	-	2	62	Зачет

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» формирование у аспирантов знаний и компетенций в области экономики и управления организациями в условиях высокой степени изменчивости рыночной среды, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области экономики и управления, необходимого для успешной работы в рыночных условиях современной России.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем экономики, в частности:

- путем применения основных понятий, концепций и моделей современной экономической науки;
- за счет использования в теории и на практике современных подходов и тенденций в микро- и макроэкономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГ ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Современная экономическая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов и инструментария. Данная особенность характерна для двух ключевых разделов современной экономической науки – микро- и макроэкономики. Дисциплина «Современные проблемы экономики» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 04.06.01 «Химические науки», направленность «Аналитическая химия». Имея ключевые знания в части основ рыночной экономики, структуры и объективных законов рынка, теории спроса и предложения, основ потребительского поведения на рынке, современных концепций фирмы, инструментов антикризисного циклического регулирования экономики, будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, способы и коридоры возможной кооперации с внешним окружением, формировать направления, связанные с изменения в организации в связи с реализацией выработанных проектов, программ и отдельных политик.

Дисциплина «Современные проблемы экономики» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании ролевых и ситуационных игр в учебно-тренинговых классах, обсуждении конкретных бизнес-ситуаций, «мозгового штурма», сетевого тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими ***универсальными компетенциями***:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: сущность прямой и обратной задачи оптимизации индивидуального спроса. Особенности учета первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики. Аксиомы выявленных предпочтений. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии (УК-1); основы целостного системного научного мировоззрения (УК-2); основы организации работы российских и международных исследовательских коллективов (УК-3).

2) Уметь: агрегировать функцию спроса по группе потребителей и по группе благ; моделировать динамики инфляции и безработицы; исследовать макроэкономические траектории (УК-1); проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные (УК-2); решать научные и научно-образовательные задачи (УК-3).

3) Владеть: сведениями о взаимосвязи функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности; существовании функции ожидаемой полезности; макроэкономической статике и динамике; марковских свойствах стохастического процесса сеньоража (УК-1); навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); навыками решения научных задач в рамках участия в работе российский и международных исследовательских коллективов (УК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текуще контроля успеваемости форма промежуточно аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Теория потребительского поведения	2	1	-	-	10	тестирование
2	Применение теории игр в микроэкономических исследованиях		1	-	-	10	тестирование
3	Проблемы рыночного равновесия на микроуровне		1	-	-	10	тестирование
4	Особенности макроэкономической статики и динамики		1	-	0,5	10	тестирование
5	Цикличность макроэкономического развития		2	-	0,5	10	тестирование
6	Финансовые аспекты макроэкономики		2	-	1	12	тестирование
	ИТОГО:	-	8	-	2	62	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-6);
- видеотренинги (темы 1,3);
- проблемное обучение (темы 1-6);
- методы групповой работы (темы 1, 2, 3,6);
- интерактивные игры деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 1, 3, 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Текущий контроль

Тесты

1. Совокупный объем экономических ресурсов и материальных ценностей, необходимых для нормального производства благ - товаров и услуг, называется:

а) совокупный экономический потенциал национальной экономики;
б) валовой национальный продукт;
в) валовой внутренний продукт;
г) национальное богатство.

2. Под инфраструктурой понимается …

а) совокупность единиц, деятельность которых направлена на обеспечение нормального функционирования национальной экономики;
б) анализ характера соотношений различных товарных групп;
в) единицы национальной экономики, в процессе общественного производства выполняющие схожие функциональные задачи;
г) экономические субъекты, производящие значительную часть национального богатства.

3. Совокупность ресурсов, которые не используются напрямую в хозяйственной деятельности, но необходимые для нормальной жизнедеятельности населения, называют…

а) промышленные;
б) сельскохозяйственные;
в) непроизводственные;
г) научно-технические.

4. Коренная реструктуризация российской экономики предполагает:

а) развитие военно-промышленного комплекса;
б) всё перечисленное;
в) развитие топливно-энергетического комплекса;
г) преодоление структурных дисбалансов в экономике
д) централизованное планирование экономики

5. Способность населения к организации производства благ в различных формах представляет собой…

а) финансовые ресурсы;
б) природно-ресурсный потенциал;
в) предпринимательский потенциал;
г) научно-технический потенциал.

6. Какие виды экономических ресурсов не входят в состав природно-ресурсного потенциала:

а) сельскохозяйственные;

б) непроизводственные;
в) промышленные;
г) научно-технические.

7. Реальная способность хозяйствующих субъектов производить общественные блага на все более высоком количественном и качественном уровне - это…

а) производственный потенциал;
б) человеческий потенциал;
в) научно-технический потенциал;
г) природно-ресурсный потенциал;
д) институциональный потенциал.

8. Безработица, возникающая вследствие внедрения в производство достижений НТП или каких-либо структурных экономических сдвигах, называется:

а) средняя безработица;
б) фактическая безработица;
в) структурная безработица;
г) добровольная безработица.

9. Способность экономических ресурсов перемещаться между отраслями, регионами, странами называется:

а) взаимодополняемость;
б) ограниченность;
в) взаимозаменяемость;
г) мобильность.

10. В России установлен следующий возраст вступления населения в трудоспособный возраст:

а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 15 лет;
г) 14 лет.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
3. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики.
4. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
5. Аксиомы выявленных предпочтений.
6. Спрос потребителя в неопределенности.
7. Существование функции ожидаемой полезности.
8. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9. Статические и динамические игры с неполной информацией.
10. Модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель».
11. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
12. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
13. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
14. Макроэкономическая статика и динамика.
15. Модели динамики инфляции и безработицы.

16. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.

17. Инвестиции и реальный экономический рост.

18. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.

19. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.

20. Исследование макроэкономических траекторий.

21. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.

22. Модели финансовых «пузырей».

23. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

24. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.

25. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.

26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Самостоятельная работа аспирантов

1. Философский анализ эволюции экономической науки.
2. Эволюция методологии экономической науки.
3. Проблема экономического субъекта в истории экономической науки.
4. Научные революции в истории экономической науки.
5. Соотношение стихийного и сознательного в функционировании и развитии рыночной экономики.
6. Современный экономический кризис и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества.
7. Марксизм и современная экономическая наука.
8. Синергетические стратегии исследования в современной экономической науке.
9. Влияние научных революций на развитие экономики.
10. Эволюция научных представлений об экономике и экономических моделях.
11. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
12. Концептуальное моделирование и его роль в развитии экономического познания.
13. Философские вопросы экономической науки.
14. Сущность экономического эксперимента, его роль в экономическом познании.
15. Этические проблемы экономической науки.
16. Экономика и экология.
17. Эволюция научных методов познания – экономическо-математическое моделирование.
18. Эволюция моделей «экономического человека» в истории экономической науки.
19. Проблемы глобализации современной экономики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Абдуллаев [и др.]. — М.: Русайнс, 2015.— 232 с.
2. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н. — М.: Русайнс, 2015.— 191 с.

3. Государственное регулирование экономики: Учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.

б) дополнительная литература:
1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.]. — М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.
2. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.
3. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.
4. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 121 с.
5. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал.
2. Презентатор (переносной) с мультимедиа технологиями.
3. Флипчарт.
4. Лекционная аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 04.06.01 Химические науки и направленности (профилю) подготовки «Аналитическая химия»

Рабочую программу составил _____ д.э.н., профессор Захаров П.Н.

Рецензент д.э.н., профессор
профессор кафедры «Менеджмент»
Владимирского филиала
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ _____ Ю.Н. Лапыгин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и стратегическое управление»
Протокол № 35 от 3.06.2015 года.

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Скуба Р.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Химические науки (Аналитическая химия)»
Протокол № 10 от 17.06.15 года

Председатель комиссии _____ д.х.н., проф. Кухтин Б.А.
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год
Протокол заседания кафедры № 39 от 30.06.2015 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 37 от 27.06.2016 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

(название дисциплины)

04.06.01 Химические науки

(код и наименование направления подготовки)

Аналитическая химия

(направленность (профиль) подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

(уровень высшего образования)

2 год обучения

(год обучения)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» формирование у аспирантов знаний и компетенций в области экономики и управления организациями в условиях высокой степени изменчивости рыночной среды, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области экономики и управления, необходимого для успешной работы в рыночных условиях современной России.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем экономики, в частности:

- путем применения основных понятий, концепций и моделей современной экономической науки;
- за счет использования в теории и на практике современных подходов и тенденций в микро- и макроэкономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Современная экономическая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов и инструментария. Данная особенность характерна для двух ключевых разделов современной экономической науки – микро- и макроэкономики. Дисциплина «Современные проблемы экономики» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 04.06.01 «Химические науки», направленность «Аналитическая химия». Имея ключевые знания в части основ рыночной экономики, структуры и объективных законов рынка, теории спроса и предложения, основ потребительского поведения на рынке, современных концепций фирмы, инструментов антикризисного циклического регулирования экономики, будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, способы и коридоры возможной кооперации с внешним окружением, формировать направления, связанные с изменения в организации в связи с реализацией выработанных проектов, программ и отдельных политик.

Дисциплина «Современные проблемы экономики» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании ролевых и ситуационных игр в учебно-тренинговых классах, обсуждении конкретных бизнес-ситуаций, «мозгового штурма», сетевого тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими ***универсальными компетенциями***:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: сущность прямой и обратной задачи оптимизации индивидуального спроса. Особенности учета первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики. Аксиомы выявленных предпочтений. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии (УК-1); основы целостного системного научного мировоззрения (УК-2); основы организации работы российских и международных исследовательских коллективов (УК-3).

2) Уметь: агрегировать функцию спроса по группе потребителей и по группе благ; моделировать динамики инфляции и безработицы; исследовать макроэкономические траектории (УК-1); проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные (УК-2); решать научные и научно-образовательные задачи (УК-3).

3) Владеть: сведениями о взаимосвязи функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности; существовании функции ожидаемой полезности; макроэкономической статике и динамике; марковских свойствах стохастического процесса сеньоража (УК-1); навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); навыками решения научных задач в рамках участия в работе российский и международных исследовательских коллективов (УК-3).

4. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание дисциплины включает 8 лекций, 2 практических занятия, 62 часа самостоятельных работ аспиранта. В рамках курса предполагается изучение следующих тем:

№ темы	Название темы
Тема 1	Теория потребительского поведения
Тема 2	Применение теории игр в микроэкономических исследованиях
Тема 3	Проблемы рыночного равновесия на микроуровне
Тема 4	Особенности макроэкономической статики и динамики
Тема 5	Цикличность макроэкономического развития
Тема 6	Финансовые аспекты макроэкономики

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 ЗЕТ

Составитель _____ д.э.н., проф. Захаров П.Н.

Заведующий кафедрой
«Экономика и стратегическое управление»,
к.э.н., доцент _____ Скуба Р.В.

Председатель
учебно-методической комиссии направления,
д.х.н., профессор _____ Кухтин Б.А.

Директор Института экономики и менеджмента,
д.э.н., профессор _____ Захаров П.Н.

Дата: 3.06.2015

Печать института

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Современные проблемы экономики»
по направлению *04.06.01 «Химические науки»*,
направленность *«Аналитическая химия»*
разработанную *профессором кафедры*
ЭСУ Захаровым Павлом Николаевичем

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению *04.06.01 «Химические науки»* для подготовки кадров высшей квалификации *заочной* формы обучения.

Содержание рабочей программы дисциплины «Современные проблемы экономики» соответствует современному уровню и тенденциям развития мировой экономической науки.

Структура и содержание дисциплины включают сведения по общей трудоемкости освоения дисциплины в зачетных единицах и часах, а также тематические планы изучения дисциплины для лекционных занятий, практических работ и самостоятельной работы студентов. Сопоставительный анализ разделов дисциплины и формируемых компетенций подтверждает соответствие рабочей программы учебному плану и требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные технологии характеризуются широким использованием интерактивных методов обучения в заданных объемах в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит основную и дополнительную литературу, а также источники в сети Интернет, подобранные с учетом формирования заданных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует структуре и содержанию дисциплины, отвечает поставленным целям и требованиям образовательного стандарта.

Существенных замечаний в части требований по оформлению и содержательной части рабочей программы – нет.

Разработанную рабочую программу дисциплины «Современные проблемы экономики» рекомендую для использования в учебном процессе в ВлГУ для аспирантов направления *04.06.01 «Химические науки»* для *заочной* формы обучения.

Профессор кафедры «Менеджмент»
Владимирского филиала
Российской академии народного
хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
д.э.н., профессор

/ Лапыгин Ю.Н. / 30.06.2015

(подпись) (ФИО) (дата)

МП