

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## История и философия науки

01.06.01 Математика и механика

Вещественный, комплексный и функциональный анализ

Подготовка кадров высшей квалификации

2016

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» включена в раздел Б1. Б1. базовой части учебного плана по направлению 01.06.01. Математика и механика, по направленности «Вещественный, комплексный и функциональный анализ».

Значимость курса «История и философия науки» для подготовки к исследовательской деятельности трудно переоценить. Философская рефлексия над основаниями научного знания, методами познания и практическим научным поиском способна сыграть важную роль в дальнейшем развитии науки, задавая универсальную модель инструментальной рациональности. Курс «История и философия науки» призван компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой ни с традициями университетского образования, ни с потребностями современной жизни. В то же время он делает взаимодействие философии и науки более предметным, сохраняя важнейшие мировоззренческие и методологические функции философии, придавая философскому знанию новое качество.

Изучение дисциплины «История и философия науки» при подготовке к кандидатскому минимуму позволяет не только познакомиться с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, но и продолжить формирование и совершенствование всех компонентов профессиональной компетентности исследователей – аксиологического, гносеологического, прагматического. Особенностью развития гносеологического компонента является синтезирование совокупности общих и специальных знаний аспирантов и соискателей, необходимых для решения типичных и нестандартных профессиональных задач, а также преодоление среднего – продуктивного уровня – и достижение высокого, креативного уровня.

Учитывая, что профессиональная компетентность исследователя не может состояться без аксиологического компонента, характеризующегося как прагматическое, эмотивное, ценностное, программа нацелена на формирование понимания аспирантом значимости отношения к профессии, к себе лично, к обществу в целом.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе дисциплинарные, на основе целостного системного, научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: проблемы современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, систему ценностей, на которые ориентируются ученые тенденции исторического развития науки;

2) Уметь: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

3) Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

### **4. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы. Наука в средневековой культуре. Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время. Формирование постнеклассической эпистемологии в культуре современного общества. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен**

### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 з.е.**

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры Фир Белоусов П.А. Белоусов

Заведующий кафедрой Фир \_\_\_\_\_  
название кафедры ФИО, подпись

Председатель  
учебно-методической комиссии направления Давыдов

Согласовано

Директор Института ПМФИИ Давыдов Давыдов Н.Н.  
«14» сентября 2016 г.

